

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического Совета
ГООУ ЯО «Школа-интернат № 2»
протокол № 1 от «28» апреля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГООУ ЯО
«Школа-интернат № 2»
Руденко Ольга Николаевна
приказ № 16 от «28» апреля 2026

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с
нарушением интеллекта, получающих образование
по адаптированной основной
общеобразовательной программе
в государственном общеобразовательном учреждении
Ярославской области
«Школа-интернат № 2»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе в ГОУ ЯО «Школа-интернат № 2» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО (ИН)), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП УО (ИН)) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022), с учетом методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, разработанных Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом ГОУ ЯО «Школа-интернат № 2».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГОУ ЯО «Школа-интернат №2» (далее – школа).

1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и установления их соответствия требованиям ФГОС УО (ИН).

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными школой.

2. ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП по варианту 1 и 2.

2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

2.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5-9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана.

2.4. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (вариант 1).

2.5. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета в школе издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.6. Итоговая аттестация обучающихся, освоившие АООП (вариант 1) проводится аттестационной комиссией школы. Состав аттестационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждаются приказом директора школы.

Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы, руководитель структурного подразделения, заместитель директора либо лицо, назначенное приказом директора школы. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора по УВР и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.

2.7. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.8. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются директором школы.

2.9. Итоговая аттестация проводится в максимально благоприятной обстановке.

2.10. При проведении аттестационных мероприятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями слуха должны быть созданы специальные условия с учетом психофизических особенностей обучающихся.

2.11. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

2.12. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) итоговой аттестации (**Приложение 1**) разрабатываются школой самостоятельно с учетом методических рекомендаций, разработанных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». Для разработки материалов итоговой аттестации создается рабочая группа из числа педагогических работников, ведущих учебные дисциплины. Для обучающихся, имеющих инвалидность, обучающихся по СИПР или на дому, контрольно-измерительные материалы разрабатываются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

2.13. КИМ рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

2.14. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 1 АООП, осуществляется в форме двух испытаний: первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»; второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП школы.

2.15. Организация ИА осуществляется в течение трех дней. В первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)». На процедуру отводится 1,5 часа (90 минут).

Во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни». На процедуру отводится 1,5 часа (90 минут).

В третий день — по учебному предмету «Труд (технология)». На выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут).

Между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

2.16. Итоговая аттестация обучающихся, освоивших АООП (вариант 2) (СИПР) проводится экспертной группой (ЭГ) на междисциплинарной основе. ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся. Состав ЭК утверждается приказом директора школы.

2.17. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР). Предметом ИА обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР) являются достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

2.18. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.19. Итоговая аттестация обучающихся на дому проводится в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора. Допускается итоговая аттестация в условиях школы, в случае если обучающийся имеет возможность сдавать итоговую аттестацию вместе с остальными обучающимися класса.

3. ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол (**Приложение 3**), который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

3.2. Результаты ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» и «Математика», «Основы социальной жизни» оцениваются в форме «зачет» или «незачет»: «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет от 25 % и выше; «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка составляет менее 25 %.

3.4. Результаты ИА по выбранному профилю труда оцениваются в форме «зачет» или «незачет»: «ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше; «НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

Система оценки результатов итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта представлена в **Приложении 2**.

3.5. При положительных результатах ИА в форме «зачет» в свидетельство об обучении выставляются годовые оценки по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» и по выбранному профилю труда.

3.6. Результатом оценки освоения содержания СИПР является психолого-педагогическая характеристика обучающегося (**приложение 4**), основой которой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Характеристика отражает взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

3.7. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаше мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, раб..ботают, уч..т..ся.

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..б..там праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они пригото..вовили бойцам сюрпри.. .

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Мы подарили детдому двух коров, лошадку, одежду, игрушки, музыкальные инструменты. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы привезли

им каждому личный подарок, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платок, привезли, детских.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнка потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнка сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёньюкой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ста-вили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь при-вык к своему новому ж..лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными чле-нами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Они называли лебедя Лёньюкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, накормили. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. *Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение.*

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. *Разбери по составу слова:* принесли, мыльный, рассказ.

7. *Укажи грамматические признаки имени существительного:* (из) лейки.

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вариант I

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Как называется оплата труда за выполненную работу?

1. Зарботная плата.
2. Сдельная оплата.
3. Пенсия.

Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

1. Выписка.
2. Больничный лист.
3. Справка.

Что такое резюме?

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. Расписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

Марина работает в магазине. Её заработная плата составляет 20 000 рублей в месяц. Каждый месяц она должна платить 13 % от своей зарплаты в качестве подоходного налога.

Сколько рублей Марина платит налог? Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит налог?

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Задание 3.

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Как называется вид транспорта, который движется по рельсам?

1. Автобус
2. Трамвай
3. Велосипед

Какой вид транспорта называют «общественным»?

1. Личный автомобиль.
2. Автобус и троллейбус.
3. Велосипед.

Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс на таблице с расписанием.

5:40*	7:20	9:00	9:30	11:10	12:40	13:30	13:50
15:05	15:45	17:00	18:05	18:40	20:15	21:25	

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	
Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу:

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 5 м х 4 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв. м приходится на одного человека.

Вариант II

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Что такое заработная плата?

1. Деньги, которые вы получаете от банка.
2. Деньги, которые вам платят за работу.
3. Деньги, которые вы получаете в подарок.

Как называется документ, который подтверждает заболевание?

1. Резюме.
2. Больничный лист.
3. Трудовой договор.

Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

1. Сообщить работодателю и сходить к врачу.
2. Оставить всё как есть и не выходить на работу.
3. Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе. Его заработная плата составляет 28 000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13 %. Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 3.

Какой вид транспорта называется «подземный»?

1. Поезд.
2. Метро.
3. Троллейбус.

Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

1. Самолет.
2. Мопед.
3. Метро.

Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2) Каково расстояние между посёлками?

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

Продукты	порция салата	порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

Жилище**Задание 9.**

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу.

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4 м. Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1) *С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?*

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел.
4. Миллиметровая бумага.

2) *Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?*

1. Полотнища.
2. Лиф.
3. Полочки.
4. Перед.

3) *Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?*

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Три.

4) *Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?*

1. Оборка.
2. Обтачка.
3. Волан.
4. Складки.

Задание 2.

5) Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

1. Пять.
2. Три.
3. Одну.
4. Четыре.

6) Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

1. Для обработки срезов.
2. Для выполнения вышивки.
3. Для стачивания тканей.
4. Для обработки петли.

7) Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

1. Бумага, ткань, кружево.
2. Булавки, напёрсток.
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник.
4. Игла, ножницы.

8) Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

1. Для заправки верхней нити.
2. Для предохранения нити от перетирания.
3. Для образования петли.
4. Вообще не нужен.

Задание 3.

9) Как называется сборник законов о труде?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой договор.

10) Как называется соглашение между работником и работодателем?

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ).
4. Трудовой договор.

11) Что такое трудовой договор?

1. Это право на труд в мастерской.
2. Это соглашение между работником и работодателем.
3. Это договор на обслуживание швейной машины.
4. Это соглашение между работниками мастерской.

12) Что нужно сделать, уходя из мастерской?

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными.
2. Оставить все включенным.
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным.
4. Выключить все приборы, закрыть окна.

Задание 4.

13) Какая мерка определяет размер изделия?

1. Полуобхват талии.
2. Полуобхват бёдер.
3. Полуобхват груди.
4. Полуобхват шеи.

14) Для чего производят примерку швейного изделия?

1. Для обработки нижнего среза изделия.
2. Для соединения боковых швов.
3. Для устранения дефектов изделия.
4. Для красоты.

15) Как определить правый и левый рукав?

1. По вытачке.
2. По окату.
3. По складкам.
4. По шву.

16) В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

1. В косом направлении.
2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка).

3. Вдоль долевых нитей (нитей основы).
4. Слева направо.

Задание 5.

17) Что такое мережка?

1. Ткань.
2. Отделка в виде сквозной вышивки.
3. Нитки.
4. Инструмент.

18) Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый.
3. Двойной.
4. Крестообразный.

19) Какая обтачка не имеет целых нитей?

1. Долевая.
2. Поперечная.
3. Прямая.
4. Косая.

20) Как называется отрезная часть детали блузки, которая притачивается к спинке?

1. Вытачка.
2. Карман.
3. Кокетка.
4. Рукав.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 70 х 70 см. Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см).
Длина клапана 25 см.

Технологическая последовательность пошива наволочки:

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 25 см). Поставить метки.
3. Сложить деталь кроя лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Размер, см
1	Длина изделия	ДИ	70
2	Ширина изделия	ШИ	70
3	Длина клапана	ДКЛ	25

	Основная деталь наволочки 1 дет.	
--	-------------------------------------	--

сгиб

линия клапана перегиба

**Технологическая последовательность
изготовления наволочки с клапаном**

№п/п	Наименование мерок	Обозначение мерок	Размер. см
1.	Длина изделия	ДИ	70
2.	Ширина изделия	ШИ	70
3.	Длина клапана	ДКЛ	25

№п/п	Наименование операций	Технические условия
1.	Обработать поперечные срезы швом вподгибку с закрытым срезом	-Ширина шва 1см - строчка по краю подгиба
2.	Выполнить разметку клапана. Поставить метки.	-С лицевой стороны ткани -Длина клапана 25 см
3.	Сложить деталь края лицевой стороной внутрь по меткам.	- уравнивать боковые срезы, - сколоть, - сметать
4	Обработать боковые срезы двойным швом	- ширина первой строчки 0,5 см - ширина второй строчки 0,7-1см
5	Вывернуть изделие на лицевую сторону.	Выправить углы и швы
6	Отутюжить готовое изделие.	Сложить по стандарту

Вариант II

Задание: выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою. Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка».

Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

Технологическая последовательность обработки «косынки»

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

Схема изделия: Косынка



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1) Рабочий на производстве имеет право.

1. На работу, указанную в трудовом договоре.
2. На премию.
3. На дополнительную неоплачиваемую работу.
4. На дополнительный отпуск.

2) Выбери из списка ручные электроинструменты.

1. Циркулярная пила, коловорот, маятниковая пила.
2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.
3. Сверлильный станок, лобзик, лучковая пила.
4. Токарный станок, рубанок, стамеска.

3) Выбери основной инструмент для изготовления шипа.

1. Малка.
2. Ярунок.
3. Обушковая пила.
4. Стамеска.

4) Выбери основной инструмент для долбления проушины.

1. Сверло.
2. Стамеска.
3. Долото.
4. Электрическая дрель.

Задание 2.

5) Где должен проходить пропи́л, по отношению к линии разметки?

1. По линии разметки.

2. Рядом.
3. Рядом, со стороны удаляемой части.
4. Близко.

6) Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке?

1. 2–3 мм
2. 3–4 мм
3. 4–6 мм
4. 10 мм

7) Как называется режущая часть любого строгального инструмента?

1. Скос.
2. Полотно.
3. Лезвие.
4. Нож.

8) Что нужно делать во время сверления?

1. Увеличить нажим.
2. Уменьшать нажим.
3. Не изменять нажим.
4. Приподнимать сверло для удаления стружки.

Задание 3.

9) Как называется сушка древесины под навесом?

1. Искусственная.
2. Огневая.
3. Натуральная.
4. Естественная.

10) Как называется сок в хвойных деревьях?

1. Вода.
2. Смола.

3. Клейковина.

4. Ручей.

11) Выбери виды пиления древесины по направлению разрезания волокон.

1. Продольное, поперечное.

2. Торцевое, прямое.

3. Прямое, криволинейное.

4. Прямое, торцевое.

12) Как шлифуют древесину при финишной отделке?

1. Вдоль волокон.

2. Поперек волокон.

3. Под разными углами к волокнам.

4. Не имеет значения.

Задание 4.

13) Как называется столярное соединение из шипа и проушины?

1. Столярное.

2. Деревянное.

3. Шиповое.

4. Крепкое.

14) Что такое «маркетри»?

1. Вид художественной отделки древесины.

2. Инструмент.

3. Вид резьбы по дереву.

4. Вид древесины.

15) Какую породу дерева используют в резьбе?

1. Берёза.

2. Сосна.

3. Пихта.

4. Липа.

16) Какие называются концевые столярные соединения, в три и более шипа?

1. Неподвижные и неразъемные.
2. Подвижные и разъемные.
3. Разъемные и неразъемные.
4. Ящичные.

Задание 5.

17) Как называется листовый материал, получаемый склеиванием трех и более листов шпона?

1. ДВП.
2. Столярная плита.
3. ДСП.
4. Фанера.

18) Выбери слово, обозначающее вид резьбы.

1. Металлическая.
2. Короткая.
3. Геометрическая.
4. Кружевная.

19) Как называется приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих одинаковые контуры?

1. Рулетка.
2. Малка.
3. Ярунок.
4. Шаблон.

20) Что такое фугование зубьев пилы?

1. Заточка зубьев пилы.
2. Выравнивание зубьев по высоте.
3. Строгание зубьев пилы.

4. Разводка зубьев пилы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Угловое концевое соединение на шип одинарный. (УК-1)

Задание: выполнить угловое концевое соединение на шип по готовой разметке.

Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

Технологическая последовательность изготовления соединения:

1. Выполнить долбление проушины.
2. Выполнить шип.
3. Сделать подгонку соединения.
4. Собрать угловое соединение.

Вариант II

Задание: выполнить угловое концевое соединение на шип.

Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

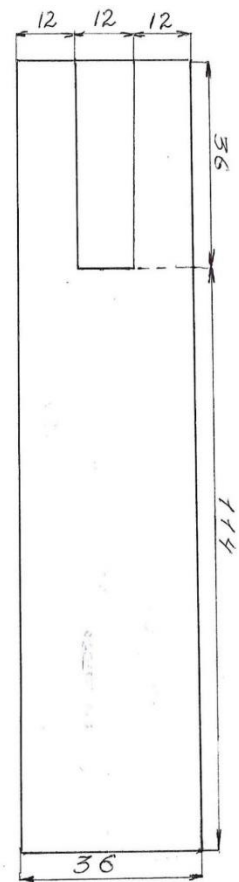
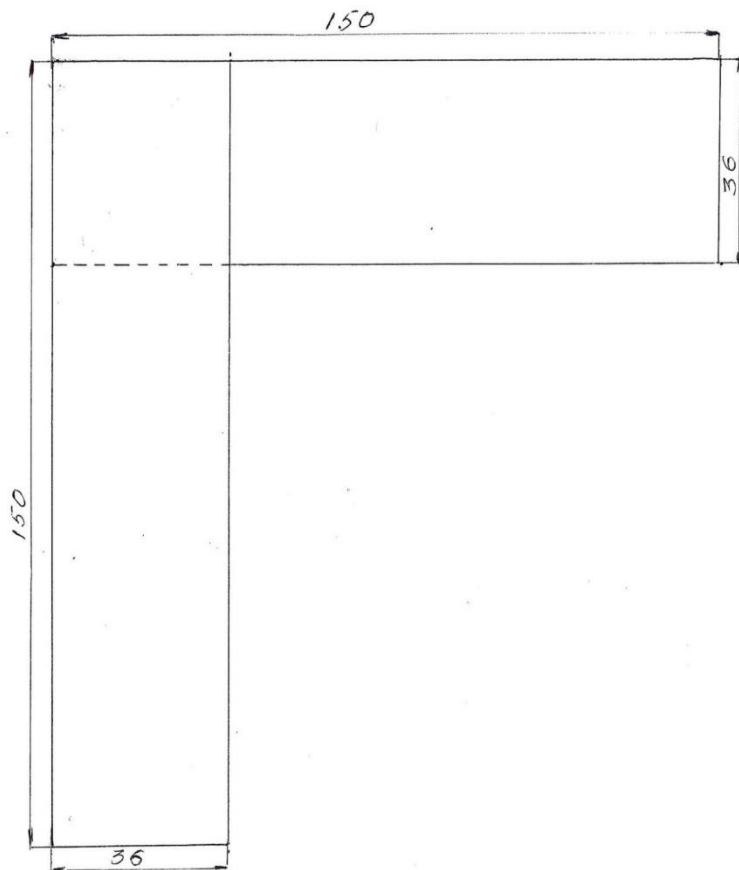
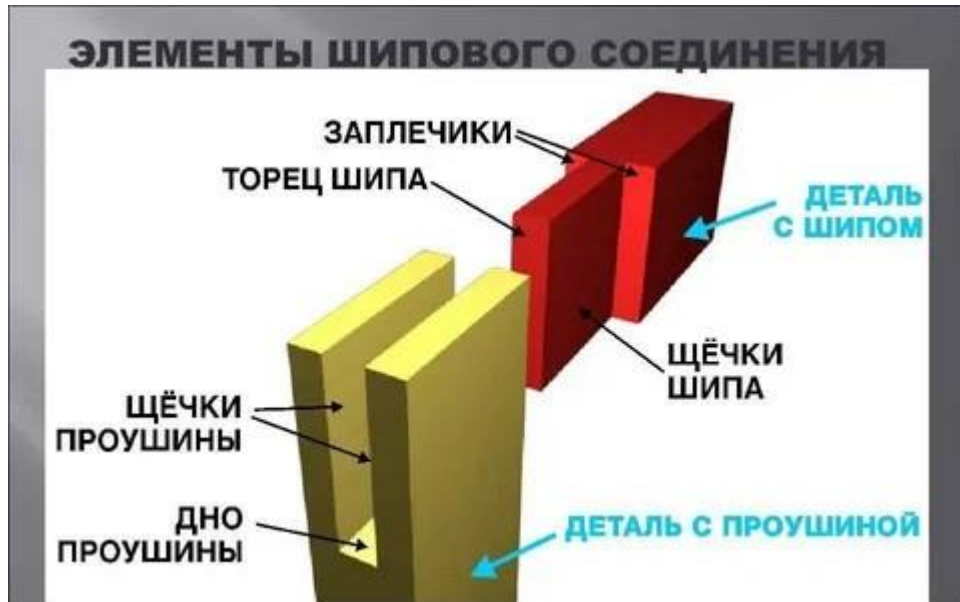
Технологическая последовательность изготовления соединения:

1. Сделать разметку проушины.
2. Выполнить долбление проушины.
3. Сделать разметку шипа.
4. Выполнить шип.
5. Сделать подгонку соединения.
6. Собрать угловое соединение.

Бруски для изготовления УК-1

36 X 36 X150 (2шт.)

Угловое соединение на шип одинарный УК-1



**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Русский язык, чтение (литературное чтение)

Вариант I

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

1. Вставь пропущенные орфограммы в абзаце текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла *под* Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем *живут*, работают, *учатся*...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и

всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

2. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нем главные и второстепенные члены предложения, начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Мы подарили детдому двух коров, лошадку, одежду, игрушки, музыкальные инструменты. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы привезли им каждому личный подарок, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Мы подарили детдому двух коров, лошадку, одежду, игрушки, музыкальные инструменты.

(**Мы** – подлежащее, **подарили** - сказуемое. **Двух коров, лошадку, игрушки, инструменты** — однородные второстепенные члены предложения **предложения**).

3. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

Мы привезли им каждому личный подарок, а они приготовили бойцам сюрприз.

(**Мы, они** — подлежащее. **Привезли, приготовили** — сказуемые. **Мы привезли** — главные члены предложения. **Они приготовили** — главные члены предложения).

4. Разбери по составу слова: платок, привезли, детских.

Платок (**плат-** корень, **-ок-** суффикс, **нулевое** окончание). Привезли (**при-** приставка, **-вез-** корень, **-л-** суффикс, **-и-** окончание).
Детских (**-дет-** корень, **-ск-** суффикс, **-их** окончание).

5. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *что?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

Вариант II

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнкой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

1. Вставь пропущенные орфограммы в абзаце текста:

Это случилось в *далёком* северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из *местной* школы *осмотрели* рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. *Настелили* под окном сена, *поставили* миску с *водой* и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

2. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нем главные и второстепенные члены предложения, начерти схему этого предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Они назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, накормили. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (*Ребята* — подлежащее, *осмотрели и перенесли* — однородные сказуемые).

3. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (*Крыло, лебедь* — подлежащие, *срослось, привык* — сказуемые, *и* — союз. *Крыло срослось* — главные члены предложения. *Лебедь привык* — главные члены предложения).

4. Разбери по составу слова: принесли, мыльный, рассказ.

Приносили (*при-* приставка, *-нес-* корень, *-л-* суффикс, *-и* окончание). Мыльный (*-мыль-* корень, *-н-* суффикс, *-ый* окончание). Рассказ (*рас-* приставка, *-сказ-* корень, *нулевое* окончание).

5. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) *чего?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

Математика, основы социальной жизни Вариант I

Задание 1.

1. Зарплата

2. Больничный лист.

2. Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Марина заплатит подоходный налог?

2	0	0	0	0	:	1	0	0	x	13	=	2	6	0	0	р.				

2) Сколько рублей Марина получит «на руки»?

2	0	0	0	0	-	2	6	0	0	=	1	7	4	0	0	р.				

Ответ: 17 400 рублей Марина получит «на руки».

Задание 3.

1. Трамвай

2. Автобус и троллейбус.

3. 15:05

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

80	км/ч	+	1	0	0	км/ч	=	1	8	0	км/ч										

2) Каково расстояние между городами?

1	8	0	км/ч	x	3	ч	=	5	4	0	км										

Ответ: 540 км расстояние между городами.

Задание 5.

1. Это совокупность фактических доходов и расходов семьи за определённый период времени.
2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

Задание 6.

Решение:

8	0	0	0	0	-	5	9	0	0	0	=	2	1	0	0	0	р.			

Ответ: 21 000 рублей у них осталась.

Задание 7.

1. пирожное, чипсы
2. огурец, помидор, зелёный лук

Задание 8.

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	250 г
Огурцы	40 г	200 г
Зелёный лук	20 г	100 г
Сметана	30 г	150 г

Задание 9.

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Кабинет	Кухня
Гостиная	Прихожая
Детская комната	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

5	м	х	4	м	=	2	0	кв.м												

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	0	кв.м	:	2	=	1	0	кв.м												

Ответ: 10 кв. м площади приходится на одного человека.

Вариант II

Задание 1.

1. Деньги, которые вам платят за работу.
2. Больничный лист.
3. Сообщить работодателю и сходить к врачу.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Виктор заплатит подоходный налог?

2	8	0	0	0	:	1	0	0	х	1	3	=	3	6	4	0	р.		

2) Сколько рублей Виктор получит «на руки»?

2	8	0	0	0	-	3	6	4	0	=	2	4	3	6	0	р.			

Ответ: 24 360 рублей Виктор получит «на руки».

Задание 3.

1. Метро
2. Самолёт
- 3.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Решение:

- 1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

1	4	км/ч	+	1	2	км/ч	=	2	6	км/ч										

- 2) Каково расстояние между посёлками?

2	6	км/ч	х	2	ч	=	5	2	км											

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

Задание 5.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы
Заработная плата	Коммунальные платежи
Пенсия	Траты на питание
Социальные пособия	Покупка одежды
Стипендия	Ремонт квартиры
	Выплата кредита

Задание 6.

Реши задачу: Общий доход семьи Петровых 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей. Сколько рублей у них осталось? Решение:

7	0	0	0	0	-	4	8	0	0	0	=	2	2	0	0	0	р.		

Ответ: 22 000 рублей у них осталось.

Задание 7.

Завтрак	Обед
Омлет	Запеченный картофель с мясом
Молочная каша	Гречка с куриной котлетой
Творожная запеканка	Рис с рыбой
	Салат
	Гороховый суп

Задание 8.

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	300 г
Киви	50 г	250 г
Яблоко	30 г	150 г
Йогурт	30 г	150 г

Задание 9.

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Кабинет	Кухня
Гостиная	Прихожая
Детская комната	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	4	м	=	2	4	кв.м											

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	4	кв.м	:	2	=	1	2	кв.м											

Ответ: 12 кв. м площади приходится на одного человека.

**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

Швейное дело

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	1	11.	2
2.	1	12.	4
3.	2	13.	3
4.	2	14.	3
5.	3	15.	2
6.	3	16.	3
7.	4	17.	2
8.	2	18.	3
9.	3	19.	4
10.	4	20.	3

Столярное дело

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	1	11.	4
2.	2	12.	1
3.	3	13.	3
4.	3	14.	1
5.	3	15.	4
6.	2	16.	4
7.	3	17.	4
8.	4	18.	3
9.	4	19.	4
10.	2	20.	2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 3). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок

/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

2. Оценка предметны результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок

/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

3. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла. В этом случае число **S** составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \% I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **от 25 % и выше;**

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **менее 25 %.**

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Результаты суммы баллов комплексной оценки за выполнение итоговой работы по предметным результатам могут быть переведены в отметку.

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы
по предметным результатам в отметку**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

При положительных результатах ИА в форме «зачет» в свидетельство об обучении выставляются годовые оценки по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 3).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл** — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла** — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла** — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла** — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла** — самостоятельно выполнил практическую работу

после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

- 4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(T) = S/M * 100\%$$

где **I(T)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20**

(это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий

*на 13 баллов. В этом случае число **S** составляет 13 баллов.*

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(T) = 13/20 * 100 \% I(T) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(P) = S/M * 100 \%$$

где **I(P)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

М — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число *S* составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\text{п}) = 4/16 * 100 \% \quad I(\text{п}) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений

$I(\text{т})$ и $I(\text{п})$:

$$I = (I(\text{т}) + I(\text{п}))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (*I*) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (*I*) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета могут быть переведены в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

При положительных результатах ИА в форме «зачет» в свидетельство об обучении выставляется годовая оценка по выбранному профилю труда.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни										Общий балл S	Значение I (%) I=S/V*100%	ИТОГ зачёт/ незачёт		
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Баллы (макс.28)	Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище				Баллы (макс.40)	
										ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ					Математика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				Значение I (п) %
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10..					

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. *Взаимодействие с окружающими людьми*

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. *Психофизическое развитие*

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. *Возможности ориентировки и мобильности*

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. *Трудовые навыки*

Мотивация к деятельности. Целенаправленность деятельности. Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений). Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции. Сформированность предметной деятельности. Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. *Взаимодействие с окружающими людьми*

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).

- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, тактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.
- Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.
- Средства коммуникации не сформированы. Используемые средства АДК (перечис-

лить):

Поведение:

- Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.
- Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

- Сохранное.
- Функциональные нарушения зрения.
- Слабовидение.
- Ограничение (изменение) полей зрения.
- Слепота с остаточным зрением.
- Тотальная слепота.

Состояние слуха:

- Слух в пределах нормы.
- Тугоухость I–II степени.
- Тугоухость III–IV степени.
- Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты,

кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей. Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».
- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- Представления не сформированы.

3. *Возможности ориентировки и мобильности*

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений.
- Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.

- Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека. Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигателью мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.
- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- Сидит устойчиво продолжительное время.
- Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.
- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.
- Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.
- Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2

ошибки. Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.

- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. *Трудовые навыки*

Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.
- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.
- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов. Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с

предметами.

Самообслуживание:

- Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- Сформирована по возрасту.
- Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);
- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____),

- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата_Подпись