

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самооорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

*Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:*

1. Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, нередко разрушаются дружеские контакты, и семья оказывается в изоляции. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, которые так или иначе взаимодействуют с ребенком и его семьей.

Специалисты выделяют ряд тенденций, присущих современным семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ вне зависимости от особенностей его развития.

1. Гипопротекцияв виде недостатка опеки и контроля, или когда контроль за поведением ребенка как будто осуществляется, но на деле отличается крайним формализмом. Скрытая гипопротекция нередко сочетается с описываемым далее скрытым эмоциональным отвержением.

2. Доминирующая гиперпротекцияв виде чрезмерной опеки и контроля. Гиперпротекция не позволяет ребенку с ранних лет учиться на собственном опыте пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности.

3. Потворствующая гиперпротекция*,* когда ребенок становится «кумиром семьи» и освобождается от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей.

4. Воспитание «в культе болезни»*,* когда болезнь ребенка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи. Такое воспитание культивирует не только эгоцентризм, но и неадекватную самооценку.

5. Эмоциональное отвержение,когда ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он – обуза в жизни родителей. Силами разума и воли родители иногда компенсируют отвержение подчеркнутой заботой, однако ребенок ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла.

6. Условия повышенной моральной ответственности*,* когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, его успехов, его способностей и талантов. Они нередко лелеют мысль, что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты.

7. Противоречивое воспитание,когда в одной семье каждый придерживается неодинаковых воспитательных стилей и сочетает несовместимые воспитательские подходы. При этом члены семьи конкурируют, а то и открыто конфликтуют друг с другом.

Многие из этих типов воспитания нередко встречаются в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Современная ситуация в сфере воспитания детей с ОВЗ требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением.

Реализация программы взаимодействия ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат» с семьями воспитанников «Семья и школа» предполагает создание системы условий, стимулирующих родителей к собственному педагогическому образованию, повышению их педагогической культуры, поиск путей вывода семьи на более продуктивный уровень партнёрства с образовательным учреждением.

**Цель программы:** формирование эффективной системы взаимодействия школы и семей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствующей достижению воспитательных эффектов.

**Основные задачи:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей с ОВЗ.

3. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.

5. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

6. Оказание индивидуально-ориентированной адресной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

7. Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

**Участники программы**: обучающиеся, родители /законные представители/, администрация школы - интерната, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители и воспитатели, представители правоохранительных органов, медицинский персонал.

**Нормативная база:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223 – ФЗ;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598.

4. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1879.

5.Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Принципы взаимодействия образовательного учреждения с семьей:**

• первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

• достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

• практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);

• взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

• развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

• гуманизации отношений и общения;

• системности воспитательных воздействий на ребёнка;

• преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

**Ожидаемые результаты:**

1.Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

3. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченности в учебно- воспитательный процесс школы.

3. Укрепление взаимоотношений школы и семьи.

5.Положительная динамика удовлетворенности родителей работой школы-

интерната.

**Основные направления работы школы с семьей:**

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики. Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству. Поскольку родители являются социальным заказчиком школы – интерната, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).

3. Диагностика. Для того, чтобы работа с семьей, где воспитывается ребенок с ОВЗ, шла успешно, и взаимодействие было эффективным, специалисту необходимо знать особенности конкретной семьи: как семья проживает кризис, связанный с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, какие психологические защиты используются, как распределяются роли в семье, с какими ежедневными трудностями сталкиваются родители, как они с ними справляются (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).

4. Коррекционная работа (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

**Содержание работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1. Изучение семей обучающихся** | | |
| Осуществление систематического  контроля за выполнением родителями  своих обязанностей и наблюдения за  взаимоотношениями родителей и детей. | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
|  |  |  |
| Анкетирование, собеседование с родителями с целью определения уровня их педагогической культуры, ознакомления с традициями и условиями воспитания в семье, характера межличностных отношений. | При поступлении ребенка в учреждение | Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, классные руководители |
| Формирование социального паспорта класса и школы | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Анализ материалов детского творчества | В ходе планового диагностического обследования | Педагог-психолог |
| **2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.** | | |
| Общешкольные мероприятия для родителей (собрания, конференции, тренинги, лекции) | 2 раза в год | Заместители директора по ВР и УР |
| Проведение круглых столов, тематических мастер-классов по актуальным вопросам воспитания детей с ОВЗ | 1 раз в четверть, по запросу родителей | Заместители директора по ВР и УР, педагог-психолог, дефектологи |
| Классные родительские собрания (анализ успеваемости, рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания) | 1 раз в четверть | Классные руководители, воспитатели |
| Оформление различных по содержанию информационных материалов (памятки, разделы на стендах для родителей, на официальном сайте образовательного учреждения, в группе ВКонтакте ) | ежеквартально | Заместитель директора по ВР, УР, специалисты |
| Индивидуальные тематические консультации с классными руководителями, со специалистами | 1 раз в четверть, по запросу родителей | Классные руководители, воспитатели |
| Информирование родителей о результатах освоения ребенком образовательной программы, СИПР, программы развития, участие родителей в работе ППк | В течение года | Классные руководители, |
| Оформление фотовыставки «Все начинается в школе», «Наша школьная жизнь», выставки работ обучающихся. | Ежеквартально | Социальный педагог, замдиректора по ВР, учитель рисования |
| **3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.** | | |
| Проведение Дня открытых дверей, открытых уроков, занятий для родителей | 1 раз в год, по запросу родителей, по инициативе педагогов | Зам. директора по УР, ВР, учителя, воспитатели |
| Участие родителей в организации и проведении внеурочных мероприятий, общешкольных праздников, конкурсов, викторин, экскурсий. | В соответствии с планом организации мероприятий | Педагоги, ответственные за проведение мероприятия |
| Представление результатов совместного творчества детей и родителей (участие в выставках, творческих конкурсах) | В соответствии с планом организации мероприятий | Ответственный за организацию выставки |
| **4. Работа с семьями, находящимися в «группе риска»** | | |
| Организация индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на внутришкольном контроле | В соответствии с планом индивидуальной профилактической работы с семьей | Соц. педагог |
| Посещение семей, состоящих на внутришкольном контроле, не приступивших к учебе, находящихся в трудной жизненной ситуации | При выявлении, по необходимости | Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Привлечение к работе с семьей служб системы профилактики правонарушений | В соответствии с планом совместной работы, при выявлении неблагополучия | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Приглашение родителей на заседание Совета профилактики учреждения | При выявлении, по необходимости | Социальный педагог, зам. директора по ВР |
| **5. Участие родителей в управлении образовательным учреждением** | | |
| Работа родительского комитета, Совета учреждения, создание временных комиссий при родительском комитете для решения проблем класса, школы, привлечение родительского актива к обсуждению локальных актов, основных документов, которые затрагивают интересы детей, участие родителей в контроле за организацией питания в школе-интернате | По плану работы школы | Заместители директора по УР, ВР, классные руководители |

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии***:*

* снижение количества неблагополучных семей в школе;
* повышение уровня педагогической компетентности родителей;
* новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
* более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
* отсутствие правонарушений среди воспитанников.

*Приложение1*

**Диагностические методики изучения семьи учащихся.**

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи мы используем различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, анализ материалов детского творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| *Аспекты изучения* | *Диагностические средства (автор, название методики)* |
| Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье | Методика М.И. Шиловой |
| Определение уровня  потребности родителей в психолого-педагогических знаниях | Методика Р.В. Овчаровой |
| Воспитание качеств личности в условиях образовательного учреждения | Методика А.А. Андреева |
| Психологический климат в семье | Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании» |
| Определение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | Комплексная методика А.А. Андреева |
| Определение уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей | Методика И.А. Хоменко |

*Приложение 2*

Анкета

**"Удовлетворенность качеством общего образования".**

Начало формы

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:: **\***

** Высокий  
 Низкий  
 Затрудняюсь ответить**

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):: **\***

** Полностью согласен  
 Полностью не согласен  
 Затрудняюсь ответить**

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:: **\***

** Отличные  
 Неудовлетворительные  
 Затрудняюсь ответить**

4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:: **\***

** Да  
 Нет  
 Затрудняюсь ответить**

5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:: **\***

** Отличная  
 Неудовлетворительная  
 Затрудняюсь ответить**

6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:: **\***

** Полностью соответствует  
 Полностью не соответствует  
 Затрудняюсь ответить**

7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:: **\***

** Полностью согласен  
 Полностью не согласен  
 Затрудняюсь ответить**

8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:: **\***

** Полностью согласен  
 Полностью не согласен  
 Затрудняюсь ответить**

9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:: **\***

** Да  
 Нет  
 Затрудняюсь ответить**

10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:: **\***

** Отличное  
 Неудовлетворительное  
 Затрудняюсь ответить**

11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):: **\***

** Полностью согласен  
 Полностью не согласен  
 Затрудняюсь ответить**

12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:: **\***

** Да  
 Нет  
 Затрудняюсь ответить**

13.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:: **\***

** Да  
 Нет  
 Затрудняюсь ответить**