Логопедические занятия для детей с РАС проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

 *Индивидуальные логопедические занятия для детей с РАС имеют свою специфику:*

1. Дети с аутистическими расстройствами визуально воспринимают информацию, поэтому используется наглядный материал: визуальное расписание, картинки, таблички, плакаты и схемы.

2. Инструкции - четкие и понятные.

3. Важна последовательность заданий, поэтому педагог следует визуальной подсказке и не меняет ее кардинально. Всегда сохраняется определенный ритуал в начале и в конце занятия, например, начинаем всегда с артикуляционной гимнастики, а игровым поощрением на выбор ребенка. Если необходимо изменить расписание, ребенка к этому подготавливают – объясняют, что сейчас будет сюрприз.

4. Детей с РАС трудно мотивировать сидеть за столом, поэтому используются поощрения на стимуляцию сенсорных ощущений, музыкальные игрушки, мыльные пузыри.

5. Важна игровая форма проведения занятий. Она наиболее понятна, позволяет вызвать ребенка на диалог, заинтересовать, активизировать звукоподражания.

 **Направления работы:** 1. Развитие артикуляционного аппарата. У детей с РАС имеются нарушения ощущений, в том числе кинетических и кинестетических. Дети не ощущают мышца артикуляционного аппарата и не могут ими управлять. Используются различные картинки с образцами выполнения и символами упражнений. А так же образец выполнения упражнения педагогом. 2. Вызывание направленной воздушной струи. В зависимости от тяжести нарушения некоторые дети не могут или не умеют дуть. Поэтому, на занятиях они учатся дуть на вертушку, на воду, на ватку, на перо. Если речевой выдох сформирован, ребенка учат дуть направленно и на язык. 3. Работа над понимание речи. У детей с РАС имеются затруднения с пониманием речи, поэтому, задания на понимание речи обязательно включаются в индивидуальный план развития ребенка. Логопед сначала учит словам и жестам «Дай», «Покажи», расширяет словарный запас с помощью лото, картинок. 4. Развитие связной речи. У некоторых детей с РАС встречается такое явление, как «эхолалия» – речь не несет смысловой нагрузки, ребенок повторяет цитаты из мультфильмов, но не может ответить на простой вопрос. Поэтому, очень важно научить ребенка пониманию смысла речи, использовать свой словарный запас к месту, правильно строить предложения. Для этой цели используются различные схемы по составлению предложений, рассказа, пересказа, последовательности картинок и отдельные картинки на понимание смысла. 5. Помимо связной речи, у детей с РАС страдает лексико-грамматический строй. Дети с РАС часто воспроизводят слова и фразы целиком, так, как запомнили, поэтому их фразы звучат аграмматично. Логопед учит правильно изменять слова, образовывать новые слова от разных частей речи и согласовывать их между собой. В этом помогают игры «Какое варенье?», «Варим суп», «Чей хвост» и т. д.