

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рыбинская школа-интернат №2»

Согласовано:
Директор департамента
образования Ярославской области

И.В. Лобода

«26» декабря 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
Рыбинская школа-интернат №2»

О.Н. Руденко

Приказ № 43 от «26» декабря 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЫБИНСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2»
2023-2024 годы**

г. Рыбинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «РЫБИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»	6
3.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	14
4.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	19
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	23
6.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	26
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	31
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	32
9.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат №2» (далее – Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ N 287 от 31.05.2021) • Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы; • Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; • Устав ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 2»
Сведения о разработчиках	Администрация Учреждения, рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы развития
Цель	Создание современной образовательной среды для успешной социализации каждого обучающегося с учетом состояния его здоровья (нарушения слуха, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения) и особенностей развития посредством обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса)
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших и с расстройствами аутистического спектра), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования.</p> <p>2. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и со-</p>

	<p>циальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе дифференциации и индивидуализации обучения, специальных педагогических подходов и вариативных форм психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Создать условия для получения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью профессионально-ориентированного образования, необходимого для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства путем введения современных программ обучения профильному труду по востребованным на рынке труда профессиям: «Рабочий по обслуживанию здания», «Поварское дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело».</p> <p>4. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы-интерната для регулярных занятий адаптивной физической культурой, адаптивными видами спорта, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать инфраструктуру, обновленную в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для дополнительного образования обучающихся.</p> <p>6. Повысить квалификацию руководящих и педагогических работников школы посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации по вопросам тьюторского сопровождения, коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями, в том числе по предмету «Технология».</p> <p>7. Обновить оборудование/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология»; - кабинетов и помещений для качественного доступного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (кабинет информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), зал для адаптивной физкультуры). <p>8. Организовать эффективное социальное партнерство через организационно методическую деятельность регионального ресурсного центра по работе с детьми с расстройствами аутистического центра, функционирующего на базе Учреждения.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Укрепление материально-технической базы Учреждения, создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для кабинетов технологии, информатики, изобразительной деятельности, кабинетов дефектолога, зала адаптивной физкультуры.</p> <p>2. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.</p> <p>4. Оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации и профильной трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>Период</p>	<p>2023-2024 годы</p>

реализации	
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 7148460 рублей.</p> <p>Средства бюджета Ярославской области на софинансирование мероприятий Программы федерального проекта «Современная школа» 297852,60 рубля.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (49 человека) 100 %. 2. Численность обучающихся с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (49 человек) 100 %. 3. Численность родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных обучающимися качеством образования по итогам собеседования, опроса, анкетирования (100 %). 4. Численность обучающихся, которым оказана своевременная качественная психолого-педагогическая помощь с использованием современного оборудования и средств обучения в сравнении с базовым периодом (49 человека) 100% 5. Численность обучающихся с ОВЗ, участвующих в общешкольных оздоровительных мероприятиях с использованием обновленной здоровьесберегающей образовательная среды, обеспечивающей реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей., (49 человека) 100% 6. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха, с РАС и интеллектуальными нарушениями с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников составит 26 чел. (не менее 100 %)
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена доступность качественного профессионально-ориентированного образования детей с нарушением слуха, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания образования. 2. Созданы условия для реализации предметной области «Технология», «Информационно-коммуникационные технологии» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения обучающихся с нарушением слуха, РАС, с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями. 3. Обновлено содержание дополнительного образования детей в соот-

	<p>ветствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Реализован комплекс мер по повышению профессионализма педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>5. Реализован комплекс мер по обновлению содержания и переоснащению психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6. Реализован комплекс мер по созданию и совершенствованию современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося.</p>
Контроль реализации	<p>1. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>2. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета образовательной организации.</p> <p>3. Самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.</p>

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОУ ЯО «РЫБИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 2» основана в 1933 году, имеет богатую историю и большой опыт воспитания и обучения детей с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с множественными нарушениями в развитии. Все обучающиеся школы-интерната являются детьми с ОВЗ, большинство – дети-инвалиды.

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 2» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Ярославской области, Уставом образовательной организации. Школа-интернат обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Системообразующей доминантой учебно-воспитательного процесса является коррекционно-развивающая

работа, учитывающая психофизиологические особенности развития детей с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями.

Педагогическим коллективом школы определена Миссия школы – создание и совершенствование системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, направленной на социализацию и благополучную интеграцию детей в общество, формирование у воспитанников таких компетенций, которые позволят каждому выпускнику достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Основная цель Учреждения – создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого обучающегося, предоставление максимально благоприятных условий для обучения, творческого развития, здорового образа жизни и социальной адаптации.

Общая численность обучающихся – 66 человек, из них: 17 детей дошкольного возраста, 29 – обучающиеся начальной школы, 20 – обучающиеся основной школы. Из числа обучающихся 90% – дети-инвалиды.

В Учреждении созданы условия для обучения и воспитания глухих, слабослышащих, детей после кохлеарной имплантации, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, а также для детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями Учреждение реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Наименование программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших детей	8
Адаптированная основная образовательная про-	9

грамма дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4)	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.2, 2.2)	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7

С 2015 года школа - интернат осуществляет образовательную деятельность обучающихся с РАС, с сентября 2022 года - обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Учитывая индивидуальные образовательные потребности детей с сочетанными нарушениями, в школе-интернате разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Количество таких детей увеличивается от года к году.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Начальное общее образование детей с нарушением слуха – обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения речи, основами личной гигиены и здорового

образа жизни. Для вариантов 1.2, 2.2 - нормативный срок обучения 4-5 лет, для вариантов 1.3,1.4, 2.3 - нормативный срок обучения -5-6 лет.

Начальное общее образование детей с РАС – стандарт устанавливает для вариантов обучения 8.3, 8.4 нормативный срок обучения 6 лет.

Основное общее образование детей с нарушением слуха – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средства общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Для вариантов 1.2, 2.2.1, 2.2.2 нормативный срок обучения составляет 6 лет.

В соответствии с требованиями стандарта установлены сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от варианта учебного плана: 1 вариант - нормативный срок обучения – 9 лет, 2 вариант - нормативный срок обучения 10 лет, 3 вариант - нормативный срок обучения –12 лет, 4 вариант - нормативный срок обучения 13 лет.

Режим работы Учреждения соответствует особенностям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушение слуха, РАС и умственную отсталость. В настоящее время в рамках государственного задания Учреждение оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание детей;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Основной формой образовательной деятельности в школе является классно-урочная система. Начиная с пятого класса организовано трудовое обучение по программам предметной области «Технология». Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: факультативы, экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив с творческим потенциалом, внедряющий в образовательный процесс инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. В Учреждении выстроена система коррекционно-развивающей помощи детям, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе-интернате работает 26 педагогов (12 учителей, 3 учителя - дефектолога, педагог - психолог, 11 воспитателей, музыкальный руководитель). Детям оказывается помощь учителя-дефектолога, социального педагога.

Педагогический коллектив школы разрабатывает, внедряет и транслирует инновационные технологии образования детей с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями. Школа является региональным ресурсным центром Департамента образования Ярославской области по направлению «Работа с детьми с РАС». В течение трех лет Учреждение сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики РАО по направлению «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС, обучающихся в начальной школе». В учреждении в рамках национального проекта «Образование» создана и успешно функционирует Служба помощи родителям.

Школа имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных организаций Ярославской области, является организатором и участником

вебинаров, конференций, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении эффективно реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительному образованию, результатом освоения которых являются активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня, высокие достижения и призовые места, размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде организации.

Достижения обучающихся

Межрегиональный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – Международная предметная интернет-олимпиада для детей с нарушением слуха «Родник знаний», – Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушением слуха; – Межрегиональная Олимпиада по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» – Межрегиональный фестиваль жестового пения «От сердца к сердцу»; – Всероссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла»; – Межрегиональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» – Фестиваль «Люди как люди»(Всемирный День информирования об аутизме) – Открытый Всероссийский фестиваль- 	<ul style="list-style-type: none"> – Открытый фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория»; – Фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра» – Выставка творческих работ обучающихся с ОВЗ в рамках Декады инклюзивного образования – Региональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»; – Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»; – Региональная выставка «Окна в мир особого ребенка» в рамках Декады инклюзивного образования; – Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» – Региональный этап Всероссийского полумарафона «Великий хлебный путь», 	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки! Сдавайтесь» – Викторина «Святой князь Александр Невский – славное имя России» – Проект «Знатоки малой Родины» – Городской онлайн-конкурс чтецов «Звонкие краски слова», посвященный 115-летию со дня рождения А.Л. Барто – Городская литературная викторина «Горьким словом моим посмеются...» по произведениям Н.В. Гоголя – Муниципальная литературная викторина по творчеству С.Есенина «И это все о нем...» – Муниципальный турнир «Мой двор - моя команда»

<p>конкурс юных дарований «Алмазные грани»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская благотворительная акция «Рождественская снежинка», «Белый цветок» – Всероссийская акция по увековечению памяти участников ВОВ «Дорога памяти» – Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»; – Межрегиональный фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Творить, чтобы жить» – Межрегиональный фестиваль жестовой песни «Поющие руки» 	<ul style="list-style-type: none"> – Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по шашкам и легкой атлетике. – Фестиваль волонтерских отрядов «Дорогою добра» – Региональная акция «Память Победы храня» 	
--	--	--

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности, анти-террористической защищенности, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, наличием «Паспорта безопасности». За последние три года проведен косметический ремонт пяти кабинетов, столовой, рекреаций второго этажа.

В учреждении имеется все необходимое оборудование для коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха. Классы для детей с нарушениями слуха оборудованы видео-проекторами, документ-камерами, экранами в целях визуальной поддержки и дублирования информации. Для диагностики и обследования слуха используется специальное сурдологическое оборудование.

Классы и рекреации для детей с РАС оснащены зонами отдыха и сенсорной разгрузки.

Имеются кабинеты специалистов: кабинеты дефектологов, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет музыкальной ритмики.

Для проведения практических занятий в школе-интернате оборудованы кабинет географии, ИКТ, учебные мастерские, кабинет домоводства, спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, лыжная база. В учреждении имеется доступ в сеть Интернет.

В рамках программы «Доступная среда» приобретено реабилитационное оборудование для предоставления услуг по адаптивной физической культуре.

Для проведения массовых мероприятий актовый зал школы-интерната оснащен проектором, микшерным пультом, микрофонами, сабвуферами и колонками.

Для реализации программ дошкольного образования учреждение располагает тремя групповыми, двумя спальнями, тремя кабинетами дефектолога, столовой, малым спортивным залом.

В целом материально-техническая обеспеченность учреждения позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне. Вместе с тем, материально-техническая база школы требует обновления, преобразования, создания комфортных условий обучения и воспитания, в полной мере соответствующих современным требованиям для обучения детей с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы.

Анализ состояния материально-технической базы учебных кабинетов

Внедрение в образовательный процесс учащихся с ОВЗ средств информационно-коммуникационных технологий решает задачи доступности, индивидуализации, качества образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании существенно облегчает процесс преподавания учебного материала, благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ОВЗ, развивает творческую активность детей, а также формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям.

Рабочие места педагогов в учебных кабинетах школы-интернаты оборудованы персональными компьютерами, медиапроекторами, экранами, документ-камерами, оргтехникой. Реализация идей информатизации образовательного процесса требует использования перспективных моделей персональных компьютеров и актуального мультимедийного оборудования. Кабинет информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оснащен ученическими компьютерами, интерактивной доской, которые в настоящий мо-

мент устарели и имеют малую мощность. Это затрудняет их использование в образовательном процессе. Требуется модернизация оборудования, программного обеспечения, дидактического оснащения учебного кабинета ИКТ.

Анализ состояния материально-технической базы мастерских для реализации предметной области «Технология»

Содержанию предметной области «Технология» требуется обновление в связи с вступлением обновленного ФГОС ООО, в связи с увеличением количества учащихся с интеллектуальными нарушениями. Материальная база мастерских должны удовлетворять образовательные потребности различных категорий обучающихся.

В связи с увеличением числа обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимы изменения в содержании обучения предметной области «Технология». Детям не доступны высокотехнологичные профессии. В то же время детям, обучающимся по образовательным программам основного общего образования, необходим широкий спектр трудовых навыков для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Оборудование для предметной области «Технология» было приобретено более 20 лет назад, морально устарело, изношено, требует списания и замены. Не хватает оборудования, которое бы отвечало современным требованиям и позволило бы расширить профили рабочих профессий.

Обновление материальной базы мастерских позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию глухих и слабослышащих детей к получению профессии в системе среднего профессионального образования не только г. Рыбинска, Ярославского региона, но и за его пределами, позволит обучать детей с РАС и интеллектуальными нарушениями доступным трудовым навыкам по профилям «Рабочий по комплекс-

ному обслуживанию и ремонту зданий», «Швейное дело», «Поварское дело», «Картонажно-переплетное дело» с учетом современных реалий.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушением слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в школе оборудован кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинет сурдопедагога, кабинеты дефектолога. В учебных классах созданы уголки для индивидуальной работы дефектолога, логопеда, оборудованные минимально необходимым набором пособий.

В учреждении нет специально организованного образовательного пространства для проведения фронтальных коррекционных занятий педагога-психолога и комплексной диагностики учащихся. Необходимо насыщение кабинета специальным обновленным диагностическим и дидактическим материалом, мультимедийным оборудованием.

В связи с тем, что все обучающиеся школы являются детьми с ограниченными возможностями здоровья, возникла необходимость создания зала адаптивной физкультуры, наполненного современным оборудованием: скалодромом, беговой дорожкой, интерактивной стеной и т.п. Адаптивная физическая культура является одним из средств, улучшающих физическое и психическое состояние детей с ОВЗ, она способствует формированию потребности в занятии физическими упражнениями, укреплению здоровья, по-

вышению трудоспособности, интеллектуальному и психическому развитию. Поэтому регулярные занятия с использованием зала адаптивной физкультуры для таких детей являются жизненно необходимыми.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов для организации качественного доступного дополнительного образования

Особенности обучающихся с нарушениями слуха, РАС и интеллектуальными нарушениями определяют возможности дальнейшего трудоустройства выпускников, для которых доступны определенные виды профессий. Практика показывает, что в школе не хватает направлений дополнительного образования, которые позволили бы обучающимся осваивать трудовые навыки, навыки самообслуживания. Приобретение современной техники, оборудования будет способствовать получению детьми необходимых навыков самостоятельной и независимой жизни.

Кроме этого, появление в школе современной техники и новейшего оборудования позволит по-новому строить преподавание предметов, изменит учебную среду образовательного учреждения. Современные средства информатизации помогут создать условия для формирования ключевых компетентностей глухих и слабослышащих обучающихся, стимулировать творчество и повышать их мотивацию.

Обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС ООО. Обновленное образовательное пространство мастерских расширит возможности применения полученных знаний для решения практических задач, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Увеличение объема двигательной активности детей с сочетанными нарушениями, своевременная сенсорная разгрузка в условиях оборудованного зала адаптивной физкультуры позволит снизить тревожность и скорректирует проявления дезадаптивного поведения.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

За последние годы в Учреждении изменился состав обучающихся. Увеличилось число детей, имеющих сочетанные нарушения в развитии (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения, детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью). Сокращается количество детей с сохранным интеллектом. В сложившихся условиях многие аспекты школьной жизни нуждаются в реорганизации, совершенствовании и оптимизации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
слабые стороны	благоприятные возможности	слабые стороны	благоприятные возможности
Наличие в каждом классе детей с разными стартовыми возможностями влечет за собой увеличение вариантов образовательных программ. Имеется недостаточное обеспечение специальной учебной литературой	В учреждении реализуется широкий спектр образовательных программ для детей с ОВЗ (для детей с нарушениями слуха, детей с расстройствами аутистического спектра, детей с интеллектуальными нарушениями)	Увеличение объема работы педагога в связи с исследованиями и внедрением новых технологий, участием в просветительских мероприятиях.	Сотрудничество с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, ГОУ «Центр помощи детям». Участие в исследовательской деятельности
Значительный суммарный объем урочной, внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании приводит к перегрузкам учащихся	Наличие вариативных режимов дня с чередованием видов деятельности для каждой категории учащихся, функционирование системы внеурочной работы и дополнительного образования	Снижение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс	Широкие возможности для социализации учащихся посредством сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта
Неготовность педагогов работать с учащимися, имеющими тяжелые множественные нарушения развития	Преимущество дошкольного и школьного образования, возможность организации ранней коррекционной помощи	Потребность в индивидуализации образовательной деятельности, обусловленная особенностями контингента	Увеличение числа обучающихся в учреждении: привлекательность учреждения для родителей детей с ОВЗ, желающих получить квалифицированную помощь педагогов; возможность комплектования классов из числа выпускников дошкольных групп
Наличие в штате педагогов, имеющих консервативные взгляды на применение новаций в сфере образования	Увеличение числа молодых педагогов, мотивированных на работу с детьми с ОВЗ	Низкий уровень практико-ориентированной составляющей программ повышения квалификации и переподготовки педагогов	Обновление содержания образовательной области «Технология», позволяющее индивидуализировать обучение и повысить его

		ческих кадров	практикоориентированность
Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на приобретение трудовых навыков и навыков самообслуживания	Позитивный опыт реализации широкого спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной, физкультурно - спортивной и технической направленности	Необходимость опережающей подготовки педагогов для работы в новых условиях	Возможность использования оборудования модернизированных мастерских в сфере дополнительного образования
Высокий уровень эмоциональной травматизации среди родителей детей-инвалидов	Разработана система работы с родителями	Завышенные ожидания родителей	Оказание консультативной помощи в рамках нацпроекта «Образование»
Кадровый дефицит педагогов с образованием «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика». Недостаток педагогов-универсалов (владение 2-3 специальностями)	Наличие молодых мотивированных специалистов, транслирующих педагогический опыт, ведущих инновационную работу	Переход молодых подготовленных специалистов в систему частной практики	Возможность регулярно проходить курсы повышения квалификации в ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО
Увеличение финансовых затрат на оплату тьюторов, педагогов при индивидуализации процесса	Опыт работы учреждения по системе ресурсного класса	Низкая социализация детей, выпадение из классно-урочной системы	Индивидуализация образовательного процесса детей со сложными поведенческими нарушениями
Наличие нескольких нозологий детей предполагает большое чис-	Создана и функционирует система психолого-педагогического	Необходимость освоения специалистами нового инструментария	Приобретение диагностического оборудования в рамках нацпроек-

<p>ло дифференцированных обследований. Недостаточность инструментария для диагностического обследования детей с ОВЗ</p>	<p>сопровождения детей с ОВЗ</p>		<p>та</p>
<p>Увеличение числа детей с сочетанными нарушениями, для которых ограничен выбор профессиональных компетенций в учреждениях профобразования</p>	<p>Длительное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие системы профориентационной работы в рамках социального партнерства</p>	<p>Уменьшение количества программ профессиональной подготовки детей с ОВЗ в системе СПО</p>	<p>Использование опыта региональных ресурсных центров в формировании профессионального самоопределения детей со сложными нарушениями в развитии, сетевое взаимодействие</p>

Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы учреждения.

Анализ определяет необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат; повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС; создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными потребностями; расширение взаимодействия с родительской общественностью.

Таким образом, внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития Учреждения в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность Учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением слуха, расстройствами аутистического спек-

тра и интеллектуальными нарушениями, проблемную область которого составляют проблемы толерантного взаимодействия, полноценной социальной интеграции и самостоятельности выпускников Учреждения.

Под готовностью к самостоятельной жизни понимается:

- социальная готовность, которая предполагает сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности, адаптации к своему социальному статусу;
- трудовая готовность, которая предполагает сформированность общежитийских умений и навыков, готовность к бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности;
- психологическая готовность, предполагающая адекватную самооценку, чувство самоуважения, психологическая готовность к жизни в социуме, волевую организацию личности;
- физическая готовность, которая предполагает формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду и различным видам деятельности.

Вопрос о профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ является важным и актуальным. По состоянию здоровья и психофизическим возможностям многие профессии и виды труда детям с нарушением слуха, с РАС и умственной отсталостью недоступны и противопоказаны. Сокращение программ обучения в организациях СПО для данной категории детей усугубляет трудности в выборе профессии и видов труда, доступных для учащихся.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ - проблема комплексная, ее основа обеспечивается координированной работой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и возможна только при совместных усилиях семьи, школы.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья планируется достижение следующих результатов:

- Укрепление материально-технической базы Учреждения, создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для кабинетов технологии по направлениям «Рабочий по обслуживанию здания», «Картонажно-переплетное дело», «Поварское дело», «Швейное дело», кабинетов ИКТ, педагога-психолога, зала адаптивной физкультуры.

- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей повышение качества жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.

- Оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации и профильной трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п\п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	1 этап Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающие позитивные перемены в системе обучения				
1.	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации администрации и педагогов Учреждения в т.ч. учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Директор	Январь, 2023	Составлен план-график, определены учебные заведения и программы обучения	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации представителями администрации, педагогами Учреждения по вопросам работы с детьми с нарушением слуха, РАС, интеллектуальными нарушениям , в т.ч. по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обновления содержания предметной области «Технология».	Заместитель директора по учебной работе	Согласно графику	Получены свидетельства, дипломы о прохождении обучения и курсов повышения квалификации	
3.	Назначение лица, ответственного за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование»	Директор	Ноябрь, 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ о назначении ответственного лица)	

4.	Создание рабочей группы Учреждения по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Ноябрь, 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ о создании рабочей группы)	
5.	Изучение нормативно-правовой документации по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	Ноябрь, 2022	Разработка проектов локальных актов по школе (приказы) и подготовка проекта Дорожной карты по обновлению материально-технической базы Учреждения в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
6.	Утверждение «Дорожной карты» Учреждения по обновлению материально-технической базы учреждения в 2023 году в рамках реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Декабрь, 2022	Утверждение локального акта по школе (приказ об утверждении «Дорожной карты»)	
7.	Анализ и обобщение результатов работы Учреждения по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная шко-	Члены рабочей группы	Декабрь, 2022	Отчет о работе школы по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными	

	ла» национального проекта «Образование»			возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
II этап Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью					
1.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Учреждения	Директор, члены рабочей группы	Ноябрь, 2022	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы	
2.	Разработка инфраструктурного листа (на основе данных, полученных в результате мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, члены рабочей группы	Декабрь, 2022	Инфраструктурный лист школы	
3.	Внесение изменений в план закупок и в план-график на 2023 год, касающиеся приобретения оборудования реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», его доставке и установке	Контрактный управляющий	Январь, 2023	Измененный план закупок и план-график на 2023 год в части, касающейся приобретения оборудования, его доставки и установки	
4.	Размещение в единой информационной системе извещения об осуществлении заку-	Контрактный управ-	13 февраля, 2023	Извещение в единой информационной системе	

	пок	ляющий		осуществлении закупок	
5.	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Контрактный управляющий	Февраль-май, 2023	Заключенные государственные (муниципальные) контракты, договоры на поставку оборудования	
6.	Определение сроков приемки работ по заключенным государственным контрактам	Контрактный управляющий	Март, 2023	Завершение приемки работ по заключенным государственным контрактам	
7.	Определение срока окончания поставки оборудования	Директор	Май, 2023	Утверждение срока окончания поставки оборудования	
8.	Определение срока оплаты поставленного оборудования, выполненной работы, (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	Главный бухгалтер	Июнь, 2023	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы, (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	
9.	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 21 августа 2023	Подготовлены помещения для установки нового оборудования	
10.	Установка и наладка поставленного оборудования	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	До 21 августа 2023	Установлено и налажено оборудование, поставленное в рамках проекта	

11.	В случае возникновения экономии по итогам проведения закупочных процедур, согласовать план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации	Директор	Июнь, 2023	Согласованный план-график и инфраструктурный лист с Министерством просвещения Российской Федерации (в случае экономии)	
12.	Разработка рабочих программ (модулей программ) учебного предмета «Технология» («Швейное дело», «Поварское дело», «Рабочий по комплексному обслуживанию здания», «Картонажно-переплетное дело»)	Учителя технологии	До 30 августа 2023	Наличие согласованных и утвержденных программ	
13.	Изменение содержания учебного предмета «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованы на рынке труда Ярославской области.	Заместитель директора по УР по учебной работе	2023-2024 учебный год	Введены новые профили трудового обучения, внесены изменения в образовательную область «Технология»	
14.	Разработка рабочих программ коррекционных занятий, курсов, дисциплин педагогом-психологом с учетом изменения инфраструктуры учреждения	Заместитель директора по УР по учебной работе	2023-2024 учебный год	Разработаны (обновлены) программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	
15.	Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей в связи использованием в образовательной деятельности нового оборудования и оснащенных учебных помещений.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	2023-2024 учебный год	Максимально возможно используются новое оборудование и оснащенные учебные помещения во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Руководителем программы развития является директор Учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается координационный совет программы развития. В состав координационного совета входят:

- директор образовательной организации (председатель координационного совета);
- администрация образовательной организации;
- учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметной области «Технология»,
- председатели коллегиальных органов управления образовательной организации.

Координационный совет:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета;
- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Эффективность реализации Программы развития Учреждения оценивается по показателям, принятым в Учреждении с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы:

1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, коллективной работы, навыков использования современных цифровых технологий и других.
2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
3. Реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Создание для внедрения современных программ трудового и профессионально - трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области.

5. Обновление оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

6. Оборудование кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры); для дополнительного образования.

Основным показателем качества коррекционно-развивающей работы на уровне Учреждения является положительная динамика индивидуальных достижений каждого обучающегося с учетом зоны ближайшего развития.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей методических объединений, заместителей директора по курируемым направлениям;

- результаты анкетирования обучающихся, родителей;

- результаты диагностики учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, социального педагога;

- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методами функционального, системного анализа, SWOT- анализа. На основе этого корректируется и дополняется Программа развития.

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания учреждения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в учреждении;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении.

Социальная значимость результата: устойчивая положительная динамика качества предметных результатов и результатов социализации обучающихся с нарушением слуха, расстройствами аутистического спектра, легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности, повышение уровня психофизического развития, организации образования.