


**1/3 класс**  
**Задание на 20-24 апреля**  
*в соответствии с расписанием уроков*

**20 апреля**

<p><b>Письмо</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Деление слов на слоги.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>1. Раздели слова на слоги. Запиши в тетрадь.</i></p> <div style="text-align: center;"><p>мы/ло      рыба      белка сапоги      ковёр      лопата гусеница      самолёт      велосипед</p></div>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Тема. Описание предмета «Щенок».</b></p> <p><i>1. Открой книгу на странице 195, посмотри на картинку. Какой щенок тебе нравится?</i></p> <p><i>2. Покажи голову. Покажи лапы. Покажи уши. Покажи хвост.</i></p> <p><i>3. Напиши о щенке.</i></p> <p style="text-align: center;">Щенок.</p> <p>У щенка (какие?) ... уши. У щенка (какой?) ... хвост. У щенка (какие?) ... лапы. У щенка (какая?) ... голова. Щенок (какого?) ... цвета.</p> <p><i>Использовать словарь, изменяя окончания: большой, маленький, длинный, короткий, крепкий, толстый, тонкий, белый, серый, коричневый.</i></p> <p><i>4. Выучить словарь:</i> голова, лапы, уши, хвост; большой, маленький, длинный, короткий, крепкий, толстый, тонкий, белый, серый, коричневый.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Рассказ «Помощница Лена». Стр.130-131.</b></p> <p><i>1. Прочитать рассказ.</i></p> <p><i>2. Ответить на вопросы (письменно):</i> Как называется рассказ? (Рассказ называется ....) О ком рассказ? (Рассказ о ..., ..., ..., ... .)</p>

	<p>3. <i>Ответить на вопросы 1, 2, 3, 4 (устно)</i></p> <p>4. <i>Нарисуй, что сделала Лена (4 рисунка). Подпиши соответствующим предложением.</i></p> <p>(Лена разделась, повесила платье на вешалку. Лена помыла ботинки. Лена подмела комнату Лена стала мыть посуду.)</p>
<p><b>Предметно-практическое обучение</b></p>	<p><b>Тема. Улица города. (Учебник «Развитие речи», стр. 203)</b></p> <p>1. <i>Открой книгу на странице 203 и посмотри на картинку.</i></p> <p>2. <i>Напиши ответы на вопросы:</i></p> <p>Сколько домов построили ребята на правой стороне? Сколько домов построили ребята на левой стороне? Сколько одноэтажных домов? Сколько двухэтажных домов на улице? Сколько трёхэтажных домов?</p> <p>3. <i>Нарисуй улицу:</i></p> <p>На правой стороне стоят пять жилых домов. На левой стороне – два жилых дома и магазин.</p> <p>4. <i>Выучить словарь:</i></p> <p>улица, правая сторона, левая сторона, одноэтажный дом, двухэтажный дом, трёхэтажный дом, жилой дом, магазин.</p>
<p><b>Физкультура</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ОРУ с мячом</b></p> <p>1. И. п. – ноги врозь, мяч впереди в опущенных руках. 1 – 2. – Поднять мяч вперед – вверх. Прогнуться, отвести левую ногу назад на носок. 3 – 4. – и. п. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. И. п. – стойка на коленях, наклон вперед, опереться ладонями прямых рук на мяч. 1 – 3. – Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>3. И. п. – сидя ноги скрестно мяч у груди. 1. – Повернуть туловище налево с одновременным выпрямлением рук вперед. 2. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>4. И. п. – лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. 1 – 2. Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. 3 – 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.</p> <p>5. И. п. – лежа на спине, ноги сильно согнуты в коленях и разведены на ширину плеч, мяч в полусогнутых руках за головой на полу. 1 – 3. Сделать «мост», поднять левую ногу, согнутую в колене, вверх. 4. – И. п. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>6. И. п. – ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. 1–4. –</p>

	<p>Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой. То же в другую сторону. Повторить 4 – 6 раз.</p> <p><b>7.</b> И. п. – основная стойка, мяч у груди. 1. – Толкнуть мяч вверх, встать на одно колено. 2. – Поймать мяч прямыми руками над головой. 3. – Сгибая руки, опустить мяч за голову. 4. – Бросить мяч вверх, встать, поймать мяч, вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>8.</b> И. п. – ноги врозь, мяч у груди. 1– 2. – Выпрямляя руки вперед, быстро наклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. 3 – 4. – Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками, вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p><b>9.</b> И. п. – основная стойка, мяч лежит у носков стоп. 1. – Прыгнуть через мяч вперед. 2. – Прыгнуть через мяч назад. 3. – Прыгнуть через мяч влево. 4. – Прыгнуть через мяч вправо. Повторить 4 – 5 раз.</p> <p><b>10.</b> И. п. – ноги врозь, мяч зажат между стопами. 1. – Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх. 2. – Поймать его руками. 3. – И. п. Повторить 7 – 8 раз.</p>
<b>Индивид. работа</b>	Задание по карточке.

## 21 апреля

<b>Физкультура</b>	<p style="text-align: center;"><b>ОРУ с обручем</b></p> <p><b>1.</b> И. п. – О. с. В центре лежащего на полу обруча .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присесть, взять обруч.</li> <li>2. Выпрямиться, руки вверх, потянуться, смотреть на обруч.</li> <li>3. Присесть, положить обруч.</li> <li>4. Вернуться в И. п.</li> </ol> <p>Повторить 6 – 8 раз.</p> <p><b>2.</b> И. п. – ноги вместе, обруч в поднятых вверх руках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наклон влево, левую ногу в сторону на носок.</li> <li>2. Вернуться в И. п.</li> <li>3. Наклон вправо, правую ногу в сторону на носок.</li> <li>4. Вернуться в И. п.</li> </ol> <p>Повторить 6 – 8 раз.</p> <p><b>3.</b> И. п. – ноги врозь, обруч в руках за спиной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поворот налево.</li> <li>2. И. п.</li> <li>3. Поворот направо.</li> <li>4. И. п.</li> </ol>
--------------------	--

	<p>Повторить 6 – 8 раз.</p> <p><b>4.И. п.</b> – сидя на полу, ноги врозь; зацепить обруч носками ног, держать его прямыми руками .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перекат назад на спину до касания пола лопатками и затылком. Ноги и руки не сгибать.</li> <li>2. Вернуться в И. п.</li> </ol> <p>Повторить 6 – 8 раз.</p> <p><b>5.И. п.</b> – сидя на полу в центре обруча, ноги скрестно .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взять обруч, выпрямиться, поднять руки вверх; посмотреть на обруч.</li> <li>2. Вернуться в И. п.</li> </ol> <p>Повторить 6 – 8 раз.</p> <p><b>6.И. п.</b> – стоя ноги вместе; обруч держать за нижний край вертикально перед грудью</p> <p>Прыжки с ноги на ногу через обруч, вращая его вперёд. 15 – 20 прыжков.</p> <p><b>7.И.п: стойка ноги врозь, обруч за спиной вертикально:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-отведение обруча назад;</li> <li>2-исходное положение;</li> <li>3-4 – тоже.</li> </ol>
<p><b>Чтение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Рассказ «Ваня и Буян». Стр.146</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать рассказ.</li> <li>2. Ответить на вопросы (письменно):          Как называется рассказ? (Рассказ называется ....)          О ком рассказ? (Рассказ о ...., ..., ..., ... .)</li> <li>3. Ответить на вопросы (устно), найти в тексте:          Что услышал Ваня во дворе?          Что увидел Ваня в саду?          Какой был щенок?          Куда Ваня понёс щенка?</li> <li>4. Нарисуй, как Ваня нашел щенка.</li> <li>5. Записать и выучить словарь:          щенок, пошёл в сад, увидел щенка, взял щенка, понёс домой.</li> </ol>
<p><b>Ритмика</b></p>	<p><b>Тема: П. И. Чайковский - Детский Альбом. «Баба Яга».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотреть видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DoVFulhyIng">https://www.youtube.com/watch?v=DoVFulhyIng</a></li> <li>2. Ответить <u>письменно</u> на вопросы:          Как называется музыкальное произведение?          Кто написал (сочинил музыку)?</li> <li>3. Смотреть видео «Веселая зарядка» и выполнять</li> </ol>

	<p>упражнения</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8">https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8</a></p>
<b>Математика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Сложение вида: 51 - 12.</b></p> <p>1. Назови числа: 26, 48, 12, 59, 17, 93, 65, 100.</p> <p>2. Реши примеры:</p> $90 - 38 = \qquad 50 - 18 =$ $70 - 24 = \qquad 80 - 25 =$ <p>3. Вычитание вида: <b>51 – 12</b> (новое). (можно спички связать десятками и единицы рассыпью) 51-12. Подчеркиваем десятки (цифры 5 и 1) карандашом одной линией, а единицы (цифры 1 и 2) – двумя линиями. Обращаем внимание, что в единицах от 1 вычесть 2 нельзя. Нужно взять от 5 десятков 1 десяток (берем десяток на спичках). Ставим над 5 точку карандашом (это будет обозначать, что 1 десяток мы будем вычитать). Распускаем этот десяток. От 11 вычитаем 2. Записываем в ответе сначала получившиеся единицы (9) на втором месте. Считаем получившиеся десятки (3) и записываем их на первом месте).</p> <p>4. Реши примеры. Запиши в тетрадь. Примеры.</p> $62 - 14 = \qquad 71 - 37 =$ $43 - 17 = \qquad 82 - 55 =$ $75 - 18 = \qquad 94 - 49 =$
<b>Развитие речи</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема. Описание предметов в их сравнении «Курица и утка» (чем похожи?)</b></p> <p>1. Открой книгу на странице 214-215, посмотри на картинки, прочитай сказку «Курица и утка».</p> <p>2. Покажи курицу. Покажи утку. Покажи голову у курицы и утки, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, перья.</p> <p>3. Напиши, чем похожи курица и утка. Пиши так: У курицы есть голова, туловище, ..., ..... . И у утки есть ..... Тело курицы покрыто перьями. И у утки ..... Курица питается ... . И утка питается .... .</p> <p>4. Выучить словарь: курица, утка, голова, туловище, хвост, лапы, клюв, крылья, перья, похожи.</p>

<p><b>Предметно-практическое обучение</b></p>	<p><b>Тема. Улица города. (Учебник «Развитие речи», стр. 203)</b></p> <p><i>1. Посмотри на картинку и напиши.</i></p> <p><b>Что? какой?</b> Дом .....</p> <p><b>Что? какая?</b> Дорога .....</p> <p><b>Что? какие?</b> Дома .....</p> <p><i>Выбрать из словаря (изменив окончания):</i> одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, длинный, короткий, широкий, узкий.</p> <p><i>2. Выучить словарь:</i> дом одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный, дорога длинная, короткая, широкая, узкая.</p>
<p><b>Индивид. работа</b></p>	<p>Задание по карточке.</p>

**22 апреля**

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Тема. Описание предметов в их сравнении «Курица и утка» (чем отличаются?)</b></p> <p><i>1. Открой книгу на странице 214-215, посмотри на картинку, прочитай сказку «Курица и утка».</i></p> <p><i>2. Покажи курицу. Покажи утку.</i></p> <p><i>3. Напиши, чем отличаются курица и утка.</i> Пиши так: Курица не плавает. А утка ... . Курица быстро бегают. А утка ... . Курица не умеет летать, а утка ... .</p> <p><i>4. Выучить словарь:</i> плавает – не плавает, бегают – не бегают, умеет летать – не умеет летать.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Тема. Название чисел при сложении и вычитании.</b></p> <p><i>1. Повторить название чисел при сложении.</i> № 37, стр. 189 (учебник 1 класса)</p> <p><i>2. Повторить название чисел при вычитании.</i> № 56, стр. 194 (учебник 1 класса)</p> <p><i>3. Напиши примеры и реши (найди разность):</i></p>

уменьшаемое 43, вычитаемое 8;  
уменьшаемое 51, вычитаемое 16;  
вычитаемое 13, уменьшаемое 70.

4. *Напиши примеры и реши (найди сумму):*  
первое слагаемое 38, второе слагаемое 7;  
первое слагаемое 42, второе слагаемое 19;  
второе слагаемое 14, первое слагаемое 50;

5. *Выучить названия чисел при сложении и вычитании.*

## Рисование

### 1 класс

#### Рисуем пластилином «Весеннее дерево»

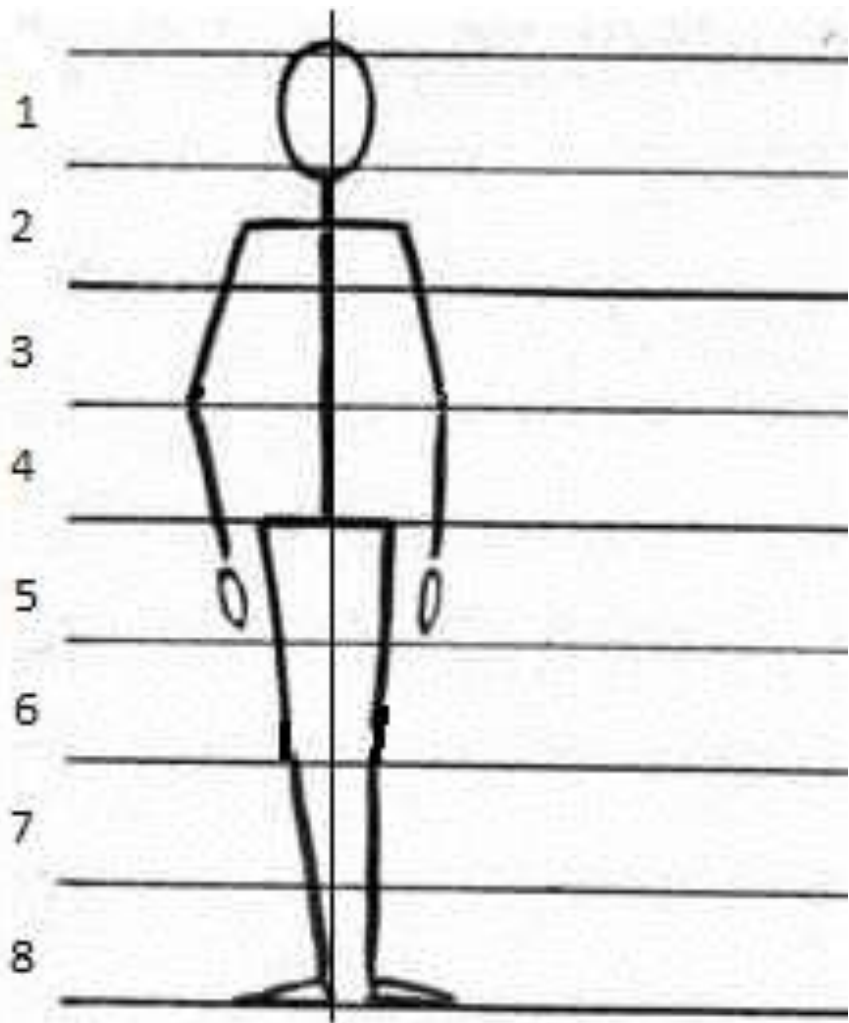
1. На картоне формат А5 (половина альбомного листа) рисуем карандашом деревья
  2. Пластилином рисуем по карандашу (размазываем)
  3. Можно самим добавить солнце, птиц, траву
- Выучить слова: весна, берёза, листья, солнце, трава



### 3 класс

#### Рисунок «Учимся рисовать человека».

1. Начертить на альбомном листе с помощью линейки 9 линий с промежутком 2 см
2. Нарисовать по линейке прямую линию – середина тела
3. Внимательно рисовать тело человека, соблюдая пропорции человека. В помощь линии.



**Ознакомление  
с окружающим  
миром**

**Тема. В магазине.**

1. Открой книгу на странице 122-123, рассмотри картинки.
2. Прочитай названия продуктов. Запиши их в тетрадь.
3. Какие продукты ты любишь. Запиши.

4. Прочитай и скажи:

Из мяса делают ....

Из молока делают ....

Из муки делают ....

5. Выучить словарь:

продукты, котлеты, колбаса, сардельки, сосиски, молоко, торт, масло, сыр, сметана, творог, сырок, хлеб, макароны, пироги, печенье, баранки, мука, мясо, молоко.



**ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ СЧЁТЕ**

Знаешь ли ты, почему мы используем при счёте **десять** цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9? Нет?

**?** Сосчитай, сколько пальцев у тебя на руках. Десять!

Твои руки – это самая простая счётная машина, которую можно использовать для вычислений, и она всегда при тебе.



Калькулятор



**ЗАПОМНИ**

у человека всегда были помощники при счёте: пальцы, мелкие предметы, абак, счёты, калькулятор, компьютер.

Самым совершенным инструментом для обработки информации является **компьютер**.

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

1. Назови первого помощника человека при счёте.



	<p><i>4. Выучить словарь:</i> левая сторона улицы, здание, магазин, около магазина, между домами, справа от дома, четырёхэтажное здание.</p>				
<p><b>Техника речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие слухового восприятия и техника речи</b> <b>Тема: сказка В. Сутеева «Петух и Краски».</b></p> <p><b>1. Прочитай сказку вслух, хорошо говори звуки.</b> Нарисовал Вова Петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять: — Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась Собака. Посмотрел Петух в воду. И верно — Собака правду говорит. — Не печалься, — сказала Собака, — иди к Краскам: они тебе помогут. Пришел Петух к Краскам. Просит их: — Краски, Краски, помогите мне! — Хорошо, — сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку. И Синяя Краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А Желтая — грудку. — Вот теперь ты настоящий Петух! — сказала Собака.</p> <p><b>2. Ответ на вопросы устно.</b> а) Кого нарисовал Вова? б) Что Вова забыл сделать? в) Почему удивилась Собака при встрече с Петухом? г) Кто помог Петуху? д) Что сделали Краски?</p> <p><b>3. Дополни предложения.</b> Красная Краска раскрасила Петуху ... Синяя Краска раскрасила Петуху ... Зелёная Краска раскрасила Петуху ... Жёлтая Краска раскрасила Петуху ...</p> <p style="text-align: center;"><b>(Голяк Соня, НахнаеваАля)</b></p> <p><b>4. Ответ на вопрос и заполни таблицу.</b> Как сказала Собака? (радостно, спокойно, удивлённо)</p> <table border="1" data-bbox="475 1883 1481 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1883 1187 1973">Фразы Собаки</th> <th data-bbox="1187 1883 1481 1973">Эмоции Собаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1973 1187 2020">Что ты ходишь такой нераскрашенный?</td> <td data-bbox="1187 1973 1481 2020"></td> </tr> </tbody> </table>	Фразы Собаки	Эмоции Собаки	Что ты ходишь такой нераскрашенный?	
Фразы Собаки	Эмоции Собаки				
Что ты ходишь такой нераскрашенный?					

	Не печалься, иди к Краскам, они тебе помогут.	
	Вот теперь ты настоящий петух!	
<b>Прочитай фразы выразительно.</b>		
<b>(Голяк Настя, Лашков Толя)</b>		
<b>4.Поставь ударение в данных словах, определи количество слогов и заполни таблицу.</b>		
Слова: хвост, гребешок, борода, пёрышки, грудка, Петух		
	1 слог	2 слога

**24 апреля.**

<b>Физкультура</b>	<b>Ору в парах</b>
	<p><b>1.</b>И.п.- стойка ноги врозь, взявшись за руки; 1-2- стойка на носках, дугами наружу руки вверх; 3-4-и.п.</p> <p><b>2.</b>И.п.- правые руки вперед, левые согнуты, хват пальцами; 1-2-поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением; 3-4-то же</p> <p><b>3.</b> И.п.- спиной друг к другу, хват под локти; 1-2-первые - наклон, вторые - наклон назад на спину партнера; 3-4- и.п.; 5-8- смена наклонов</p> <p><b>4.</b> И.п.- стоя спиной друг к другу, хват под локти; 1- присед; 2-и.п.; 3-4- то же</p> <p><b>5.</b> И.п.- руки на плечи партнера; 1-3- три пружинящих наклона прогнувшись; 4- и.п.</p> <p><b>6.</b> И.п.- сед на пятках спиной друг к другу, взявшись за руки; 1-2- стойка на коленях, дугами наружу руки вверх; 3-4 и.п.</p> <p><b>7.</b> И.п.- первые – сед, обхватить вторых за шею. Вторые – сед ноги врозь с наклоном; 1-2- первые – вис лежа; 3-4- и.п.; 5-8- сменить положения партнеров</p> <p><b>8.</b> И.п.- первые – лежа на спине, ноги в руках партнера, вторые</p>

	<p>держат за ноги первых;  1-2- стойка на лопатках;  3-4- смена положений партнеров  <b>9.</b> И.п.- присед, руки на плечи партнера;  1- стойка, мах правой;  2- и.п.;  3- стойка, мах левой;  4- и.п.  <b>10.</b> И.п.- взять правую ногу партнера, левая рука на плечо;  1-3- три прыжка на левой;  4-смена положений руки ног;  5- 7- прыжки на правой;  8- и.п.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Тема. Составление предложений по картинкам (кто? что делает? где?). Употребление предлогов на, за, в, около.</b>  <b>1. Посмотри картинки.</b></p> <div data-bbox="651 891 1093 1220" data-label="Image"> </div> <p><b>2. Открой книгу на странице 213. Подпиши картинки. Кто? что делает? где?</b>  Кто? – бабушка  Что делает? – сидит  Где? - на скамейке  <b>Напиши:</b>  Бабушка сидит на скамейке.  <i>(следующие картинки также)</i></p> <p><b>3. Выучить словарь:</b>  бабушка, мальчик, кошка, мышка, ворона, собака, сидит, стоит, лежит.</p>
<p><b>Ритмика</b></p>	<p><b>Тема: П. И. Чайковский - Детский Альбом.</b></p> <p>1. Смотреть видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MXvd8WTVD0">https://www.youtube.com/watch?v=4MXvd8WTVD0</a></p> <p>2. Ответить <u>письменно</u> на вопрос:  Какое музыкальное произведение П. И. Чайковского исполняет пианист?</p>

	<p>3. Смотреть видео «Веселая зарядка» и выполнять упражнения  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8">https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8</a></p>												
<b>Математика</b>	<p align="center"><b>Тема. Нахождение неизвестного.</b></p> <p>1. <i>Найди неизвестное число (письменно):</i>  № 130, стр. 26 (учебник 2 класса)</p> <p>2. <i>Нахождение неизвестного. Запиши в тетрадь.</i>  Неизвестное число будем обозначать - X (икс)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><math>\square + 3 = 5</math></td> <td style="width: 50%; border: none;"><math>\square + 4 = 24</math></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>X + 3 = 5</math></td> <td style="border: none;"><math>X + 4 = 24</math></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>X = 5 - 3</math></td> <td style="border: none;"><math>X = 24 - 4</math></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>X = 2</math></td> <td style="border: none;"><math>X = 20</math></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">проверка</td> <td style="border: none;">проверка</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><math>2 + 3 = 5</math></td> <td style="border: none;"><math>20 + 4 = 24</math></td> </tr> </table> <p>3. <i>Реши уравнения. Запиши в тетрадь.</i>  Уравнения.  <math>X + 30 = 54</math>                      <math>X + 7 = 37</math></p> <p>4. Выучить:  уравнение, неизвестное число, икс .</p>	$\square + 3 = 5$	$\square + 4 = 24$	$X + 3 = 5$	$X + 4 = 24$	$X = 5 - 3$	$X = 24 - 4$	$X = 2$	$X = 20$	проверка	проверка	$2 + 3 = 5$	$20 + 4 = 24$
$\square + 3 = 5$	$\square + 4 = 24$												
$X + 3 = 5$	$X + 4 = 24$												
$X = 5 - 3$	$X = 24 - 4$												
$X = 2$	$X = 20$												
проверка	проверка												
$2 + 3 = 5$	$20 + 4 = 24$												
<b>Предметно-практическое обучение</b>	<p><b>Тема. Улица города. (Учебник «Развитие речи», стр. 211)</b></p> <p>1. <i>Прочитай задание второй бригаде.</i></p> <p>2. <i>Нарисуй улицу в соответствии с описанием.</i></p> <p>3. <i>Выучить словарь:</i>  Правая сторона улицы, здание, театр, около театра, справа, кинотеатр, рядом.</p>												

### Индивидуальная работа.

**1 класс (Толя, Настя) (20, 21, 22 апреля)**

#### Формирование произносительной стороны устной речи

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Закрепление навыка диафрагмального дыхания (положить руки на область диафрагмы, сделать вдох носом – брюшная стенка выпячивается вперед, выдох через рот – область диафрагмы втягивается).
3. Фонационные упражнения: вдох – толчкообразный выдох ф \_\_ ф \_\_ ф \_\_.
4. Речевое дыхание:
  - а) руки опущены, поднять руки вверх через стороны: папапа...;

б) поднять руки через стороны до уровня груди - попопо..., опустить через стороны вниз – па \_\_\_\_;

в) поднять руки вверх до уровня груди – пупупу..., опустить руки вниз пу \_\_\_\_.

5. Интонация:

а) закрыть лицо руками, раскрыть руки, на лице радость: па \_\_!

б) закрыть лицо руками, раскрыть руки, на лице выражение боли, прижать руку к щеке: по \_\_\_\_!

в) закрыть лицо, раскрыть, на лице испуг, немного отшатнуться назад: пу \_\_!

6. Правила орфоэпии: слова кого, чего и окончания ого, его произносятся как каво, чево, ова, ева.

### **Формирование речевого слуха**

**Тема «Столовая».** Фразы разговорно-обиходного характера.

*Задачи: 1. Уточнение словаря по теме.*

*1. Различение и опознание слов, фраз по теме урока слухозрительно и на слух.*

Возьми .....

Попроси .....

У тебя есть .....

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, стакан, кружка, блюдце.

**Тема «Столовая».** Текст – диалог.

*Задачи: 1. Чтение текста.*

*2. Различение и опознание слов, фраз по теме урока слухозрительно и на слух.*

Вова! Иди обедать.

Я не хочу есть.

Пора обедать.

Я не буду есть суп.

Ешь, суп вкусный.

**3 класс (Соня, Аля) 20, 21, 22, апреля**

### **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)**

**Тема: «Весна». Работа с текстом.**

#### **1. Занятие №1**

Текст «Жучки проснулись».

Весна разбудила насекомых. Над полями слышится жужжание первых жучков. Яркие бабочки порхают с цветка на цветок. Шмели снуют вокруг в поисках нектара и пыльцы. А в мае по травке начнут ползать красные божьи

коровки.

**Задания:**

1. Прочитай текст.
2. Ответь на вопросы:  
О чём говорится в рассказе?  
Кого разбудила весна?  
О каких насекомых говорится в рассказе?  
Что слышится над полями?  
Что делают бабочки?  
Что делают шмели?  
Когда начнут ползать божьи коровки?
3. Перескажи текст.
4. Выпиши из текста слова с названиями насекомых, поставь ударение, определи количество слогов.

**Занятие №2**

**Загадка.**

Яростно река ревёт  
И разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришёл?

**Задания:**

1. Прочитай и отгадай загадку.
2. Выбери из текста слова со звуком [P], прочитай каждое слово 3 раза.
3. Поставь в тексте словесное ударение, орфоэпические знаки, паузы.
4. Игра «Подбери словечко»  
Река (что делает?) ...  
Лёд (что делает?) ...  
Скворец (что сделал?) ...  
Медведь (что сделал?)  
Пришёл (какой месяц?) ...
5. Раздели слова на слоги.

Ревёт, разламывает, вернулся, проснулся, пришёл.

**Занятие №3**

**Задания:**

1. Игра «Весной бывает – не бывает».

Воробьи возвращаются из тёплых стран.

Птицы вьют гнёзда.

На деревьях распускаются почки.

Птицы улетают в тёплые края.



Листья желтеют и опадают.  
На реке тает лёд.  
Появляется первая трава.  
На улице сильный мороз.  
Люди убирают урожай.  
Расцветают подснежники.

*2. Дополни предложения:*

Закончилась долгая, холодная...  
Наступила тёплая, долгожданная...  
Всё ярче светит весеннее...  
Появляются первые...  
Бегут звонкие...  
С крыш домов капают...  
На деревьях набухают...  
Из тёплых краёв прилетают...  
Ребята строят для скворцов...  
Мы очень любим первые весенние...

*3. Ответь на вопросы.*

*Запомни ответы.*

- а) Какое сейчас время года?
- б) Назови весенние месяцы.
- в) Какой сейчас месяц?
- г) Назови приметы весны.
- д) Какие птицы возвращаются весной из тёплых стран?
- е) Расскажи о погоде весной.