


1/3 класс

Задание на 13-17 апреля

в соответствии с расписанием уроков

13 апреля

<p>Письмо</p>	<p>Тема. Деление слов на слоги.</p> <p>1. Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Раздели слова на слоги. Запиши их в тетрадь. Например: де-ре-во</p> 
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема. Слово и словосочетание. Использование словосочетаний разных типов (что? какой? какая? какое? какие?).</p> <p>1. Открой книгу на странице 201, посмотри на картинку, подбери слова.</p> <p>2. Напиши так (с вопросами, подчеркнуть карандашом окончания в вопросах и вставленных словах): Большой (какой?) ..., ..., Вкусная (какая?) ..., ..., Маленькое (какое?) ..., ...,</p> <p>3. Скажи так: Яблоко (какое?) красное, Мяч (...?) Машина (...?) Шары (...?)</p>
<p>Чтение</p>	<p>Тема. Рассказ «Печенье». Стр.117</p> <p>1. Прочитать рассказ.</p>

	<p>2. <i>Ответ на вопросы (устно):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое настроение было у мальчиков? (Радостное, грустное, весёлое, печальное) - Почему ты так думаешь? - Что увидел Миша, когда посмотрел на маму? - Что он увидел, когда посмотрел на бабушку? - Какое настроение у мамы и у бабушки? (Радостное, грустное, весёлое, печальное) - Правильно ли поступили ребята? Почему? <p>3. <i>Нарисуй, кто сидел за столом.</i></p>
<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>Тема. Макет «Весна». (учебник «Развитие речи», стр. 197)</p> <p>1. <i>Посмотри на макет и напиши отчёт о работе.</i></p> <p style="text-align: center;">Отчёт о работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я взял(а) ящик с песком. На песок положил(а) немного ваты. Получилась ... и 2. Из голубой бумаги вырезал(а) 3. Из веток сделал(а) 4. Слепил(а) ёлки из 5. Из бумаги сделал(а) <p><i>Словарь:</i> кораблик, земля, лужи, снег, пластилин, деревья.</p>
<p>Физкультура</p>	<p style="text-align: center;">ОРУ без предмета на месте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. – о.с. 1 – 2 – поднять руки вперед-вверх, ладони повернуть внутрь, отвести правую ногу назад на носок и слегка прогнуться; 3 – 4 – и.п.; 5 – 8 – то же в другую сторону. 2. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы назад до отказа; 3 – 4 – и.п.; 5 – 6 – наклон головы вперед; 7 – 8 – и. п. 3. И. п. – о.с. 1 – 2 – наклон головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5– 8 – то же в другую сторону 4. И. п. – о.с. 1 – 2 – поворот головы вправо; 3 – 4 – и. п.; 5 –8 –то же в другую сторону. 5. И. п. – о.с. 1 – 4 – круговые движения головой в левую сторону; 5 – 8 – то же в другую сторону. 6. И. п. – руки к плечам. 1 – 2 – два круга согнутыми руками вперед; 3 – 4 – то же назад; 1 – 4 – поочередные круговые движения вперед; 5– 8 – то же назад.

	<p>7. И. п. – о.с. 1 – 2 – круг руками вправо; 3 – 4 – то же влево.</p> <p>8. И. п. – стойка руки за головой. 1 – 3 – три пружинящих наклона, стараясь головой коснуться колена; 4 – и. п.</p> <p>9. И. п. – широкая стойка ноги врозь. 1 – наклон к правой, хлопок у пятки; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же к другой ноге.</p> <p>10. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – сгибая левую, наклон вправо, левую руку вверх, правую за спину; 2 – 3 – два пружинящих наклона вправо; 4 – и. п.; 5 – 8 – то же в другую сторону.</p> <p>11. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот туловища направо (пятки от пола не отрывать); 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.</p> <p>12. И.п. – о.с. 1 – мах правой ногой, хлопок под ней; 2 – и. п. 3 – 4 – то же в другую сторону.</p> <p>13. И. п. – о. с., руки на поясе. 1– наклонный выпад вправо; 2 – и. п.; 3 – 4 – то же в другую сторону.</p> <p>14. И. п. – о. с., руки на поясе. 1 – глубокий выпад правой; 2 – 3 – два пружинящих покачивания; 4 – толчком правой вернуться в и. п. 5 – 8 – то же с другой ноги.</p> <p>Все упражнения выполняются под присмотром взрослых, не забывать про самоконтроль при выполнении физических упражнений (пульс, общее самочувствие, потоотделение).</p>
Индивид. работа	Задание по карточке.

14 апреля

Физкультура	<p style="text-align: center;">ОРУ с гимнастической палкой</p> <p>1.И.п. – палку за голову 1-2 – левую назад на носок, палку вверх 3-4 – и.п. 5-8 – тоже правой</p> <p>2.И.п. – стойка ноги врозь, стопы развернуты наружу, палку вверх 1 – полуприсед, палку наклонно вправо 2 – и.п. 3 – полуприсед, палку наклонно влево 4 – и.п.</p> <p>3.И.п. – стойка ноги врозь, палку вниз-сзади</p>
--------------------	--

	<p>1-3 – 3 пружинящих наклона вперед-книзу, палку назад 4 – и.п.</p> <p>4.И.п. – стойка на коленях, палку вперед-книзу, правую руку на пояс 1-2 – наклон назад, палкой коснуться пола 3-4 – смена руки, и.п. 5-8 – тоже с правой руки</p> <p>5.И.п. – сед, палку вниз 1 – наклон вперед, положить палку 2 – сед, руки за спину 3 – наклон вперед, взять палку 4 – и.п.</p> <p>6.И.п. – лежа на спине, палку вверх 1-2 – сгибая ноги, палку вниз 3-4 – наклон согнувшись, палку вниз-сзади 5-6 – тоже, что 1-2 7-8 – и.п.</p> <p>7.И.п. – стойка ноги врозь, палку вертикально на пол, хватом правой рукой за свободный конец, левую руку на пояс 1 – мах правой внутрь в стойку скрестно правой с перехватом правой рукой 2 – и.п. 3 – мах правой обратно с перехватом левой рукой 4 – и.п. 5-8 – тоже левой</p> <p>8.И.п. – палку вниз 1-4 – ходьба на месте с высоким подниманием бедра с выкрутом палки назад 5-8 – тоже с выкрутом вперед в и.п.</p> <p>9.И. п.— ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу. 1- Глубокий присед, палку вперед. 2- И.п.</p> <p>10.И. п.— стойка ноги вместе, палка горизонтально за спиной под локтями. 1-Выпад вправо. 2-И.п. 3- Тоже влево. 4-И.п.</p> <p>11. И. п.— стойка ноги врозь, палка вперед. 1- Поворот туловища вправо. 2- И.п. 3-Тоже влево.</p>
Чтение	Тема. Рассказ «Хорошие ребята». Стр.129-130

	<p>1. Прочитать рассказ.</p> <p>2. Ответить на вопросы (письменно): Как называется рассказ? (Рассказ называется) О ком рассказ? (Рассказ о ..., ..., ..., ...)</p> <p>3. Ответить на вопросы (устно): Что делали Гаврюша и Толик? Что говорила учительница? Почему? Что делали Гаврюша и Федя? Что говорила учительница? Почему? Какие ребята? (трудолюбивые, ленивые)</p> <p>4. Выучить словарь: учительница хвалила хорошие ребята трудолюбивые</p>						
<p>Ритмика</p>	<p>Тема: П. И. Чайковский - Детский Альбом (4/14) - Марш Деревянных Солдатики.</p> <p>1. Смотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=J6hGHTFuemo</p> <p>2. Ответить <u>письменно</u> на вопросы: Как называется музыкальное произведение? Кто написал (сочинил музыку)?</p>						
<p>Математика</p>	<p>Тема. Сложение вида: 28 + 34.</p> <p>1. Устный счёт:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 50px;">$8 + 4 =$</td> <td>$5 + 6 =$</td> </tr> <tr> <td>$7 + 7 =$</td> <td>$7 + 6 =$</td> </tr> <tr> <td>$6 + 5 =$</td> <td>$9 + 2 =$</td> </tr> </table> <p>2. Закрепление сложения вида: $28 + 34 =$ (можно спички связать десятками и единицы рассыпью) $28 + 34 = (20 + 8) + (30 + 4) = (20 + 30) + (8 + 4) = 50 + 12 = (50 + 10) + 2 = 60 + 2 = 62$</p> <p><i>Посмотреть видео</i> https://salda.ws/video.php?id=47tC92XUvg8</p> <p><i>(можно более короткой записью.</i> Например: $38 + 25$. Подчеркиваем десятки (цифры 3 и 2) карандашом одной линией, а единицы (цифры 8 и 5) – двумя линиями. Складываем единицы, получается 13, из них цифру 1 записываем карандашом над 3 (это будет</p>	$8 + 4 =$	$5 + 6 =$	$7 + 7 =$	$7 + 6 =$	$6 + 5 =$	$9 + 2 =$
$8 + 4 =$	$5 + 6 =$						
$7 + 7 =$	$7 + 6 =$						
$6 + 5 =$	$9 + 2 =$						

	<p>обозначать, что 1 десяток мы будем прибавлять), а 3 записываем в ответе на втором месте, затем складываем десятки и записываем в ответе цифру 6 на первом месте).</p> <p>3. <i>Реши примеры. Запиши в тетрадь.</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$38 + 25 =$</td> <td style="width: 50%;">$27 + 65 =$</td> </tr> <tr> <td>$49 + 34 =$</td> <td>$68 + 23 =$</td> </tr> <tr> <td>$56 + 25 =$</td> <td>$15 + 46 =$</td> </tr> </table>	$38 + 25 =$	$27 + 65 =$	$49 + 34 =$	$68 + 23 =$	$56 + 25 =$	$15 + 46 =$		
$38 + 25 =$	$27 + 65 =$								
$49 + 34 =$	$68 + 23 =$								
$56 + 25 =$	$15 + 46 =$								
<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Тема. Слово и словосочетание. Использование словосочетаний разных типов (кто? что делает? что сделал?).</p> <p>1. <i>Открой книгу на странице 205, посмотри на картинки, прочитай.</i></p> <p>2. <i>Прочитай и напиши (писать вопросы, подчеркивать окончания в вопросах и словах):</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Что <u>делает</u>?</td> <td style="width: 50%;">Что <u>сделает</u>?</td> </tr> <tr> <td><u>писать</u></td> <td><u>написать</u></td> </tr> <tr> <td>чи...</td> <td>прочи....</td> </tr> <tr> <td>ри...</td> <td>нари...</td> </tr> </table> <p>3. <i>Придумай предложения. Напиши и нарисуй:</i> Мальчик (что <u>делает</u>?) рису... звезду. Первоклассник (что <u>сделал</u>?) ... Девочка (что <u>делает</u>?) ...</p>	Что <u>делает</u> ?	Что <u>сделает</u> ?	<u>писать</u>	<u>написать</u>	чи...	прочи....	ри...	нари...
Что <u>делает</u> ?	Что <u>сделает</u> ?								
<u>писать</u>	<u>написать</u>								
чи...	прочи....								
ри...	нари...								
<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p style="text-align: center;">Тема. «Скворец у скворечника» (аппликационные работы). (Дидактический материал по Предметно-практическому обучению, стр. 83-85)</p> <p>1. <i>Прочитай план работы.</i></p> <p style="text-align: center;">ПЛАН РАБОТЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырезать дерево. 2. Вырезать скворечник. 3. Вырезать скворца. 4. Приклеить дерево посередине. 5. Приклеить скворечник на дереве слева. 6. Приклеить скворца на дереве справа. 7. Нарисовать слева солнышко. <p>2. <i>Напиши, что нужно для работы.</i> <i>Выбери из словаря:</i> карандаш, клей, ножницы, ручка, картон, бумага, кисточка, пластилин, салфетка, клеенка.</p> <p><i>Пиши так:</i></p>								

	<p style="text-align: center;">Заявка.</p> <p>Для работы нужны: ..., ..., ..., ...,</p> <p>3. <i>Выучить слова:</i> ножницы, клей, клеенка, кисточка, салфетка, картон.</p>
Индивид. работа	Задание по карточке.

15 апреля

Развитие речи	<p>Тема. Составление рассказа по картинке «Скворечник».</p> <p>1. <i>Открой книгу на странице 208, посмотри на картинку.</i></p> <p>2. <i>Ответь на вопросы: Кто это? Что это?</i> <i>Словарь:</i> весна, грач, гнездо, скворец, скворечник, дерево.</p> <p>3. <i>Напиши рассказ.</i> Наступила светит ярко. На улице На деревьях распускаются Появилась зелёная сделали Прилетели грачи и скворцы. Они будут выводить</p> <p>4. <i>Скажи:</i> Какие птицы прилетели? Где живут грачи? А где живут скворцы?</p>										
Математика	<p>Тема. Вычитание вида: 30 - 6.</p> <p>1. <i>Устный счёт:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 50px;">8 - 4 =</td> <td>9 - 6 =</td> </tr> <tr> <td>7 - 7 =</td> <td>8 - 6 =</td> </tr> <tr> <td>6 - 5 =</td> <td>10 - 2 =</td> </tr> </table> <p>2. <i>Реши примеры (короткой записью).</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 50px;">59 + 4 =</td> <td>29 + 16 =</td> </tr> <tr> <td>63 + 8 =</td> <td>38 + 25 =</td> </tr> </table>	8 - 4 =	9 - 6 =	7 - 7 =	8 - 6 =	6 - 5 =	10 - 2 =	59 + 4 =	29 + 16 =	63 + 8 =	38 + 25 =
8 - 4 =	9 - 6 =										
7 - 7 =	8 - 6 =										
6 - 5 =	10 - 2 =										
59 + 4 =	29 + 16 =										
63 + 8 =	38 + 25 =										

3. *Вычитание вида: 30 – 6 (новое).*

(Спички связать десятками. Обращаем внимание, что от 0 отнять 6 нельзя (нет единиц). Разделяем 30 – это 20 и 10. При вычитании из 10 распускаем один десяток и вычитаем 6 единиц.)

$$30-6=(20+10)-6=20+(10-6)=20+4=24$$

4. *Реши примеры. Запиши в тетрадь.*

(можно короткой записью.

Например: 50-7. Подчеркиваем десятки (цифру 5) карандашом одной линией, а единицы (цифры 0 и 7) – двумя линиями. Обращаем внимание, что от 0 вычесть 7 нельзя. Нужно взять десяток. Ставим над 5 точку карандашом (это будет обозначать, что 1 десяток мы будем вычитать). От 10 вычитаем 7. Записываем в ответе сначала получившиеся единицы (3) на втором месте, а затем получившиеся десятки (4) на первом месте).

Примеры.

$$50 - 7 =$$

$$40 - 4 =$$

$$70 - 2 =$$

$$80 - 3 =$$

$$60 + 8 =$$

$$90 - 6 =$$

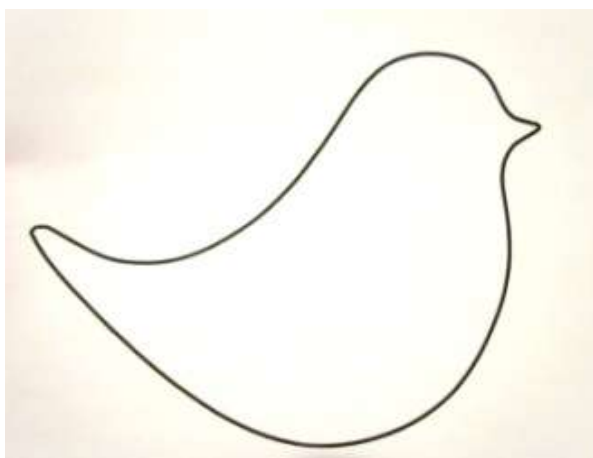
Рисование

1 класс (Толя, Настя)

**Сделать объемную птицу из цветной бумаги
(или журналов)**

Рекомендации: Показать на отдельном листе как рисовать и складывать, дети повторяют самостоятельно.

1. Шаблон тела птицы (нарисовать и вырезать)



2. Крылья и хвост птицы (сложить из бумаги гармошку)

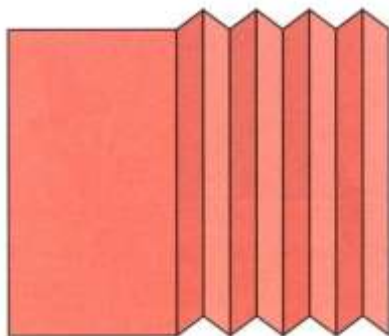


рис. 1



3 класс (Соня, Аля)


Рисунок «Весна пришла»

Выполнить в цвете аккуратно (можно акварелью, цветными карандашами).

Повторить слова: весна, солнце, тепло



<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p style="text-align: center;">Тема. В магазине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Открой книгу на странице 120-121, рассмотри картинки.</i> 2. <i>Прочитай текст на странице 120.</i> 3. <i>Ответь на вопросы на странице 121.</i> 4. <i>Нарисуй, как ты ходил в магазин.</i> 5. <i>Посмотри карточки 3,4 на странице 226-227. Найди её в Дидактическом материале: Поиграем! Сделай для игры деньги, поиграй в игру «Магазин».</i> 6. <i>Выучить словарь:</i> продавец, продавщица, кассир, покупатель, деньги, касса, ценник, корзина с продуктами, чек.
<p>Компьютерные технологии</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Начинаем работать на компьютере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покази устройства компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. 2. Включи и выключи (через меню Пуск) компьютер. 3. Клавиатура – устройство для ввода текстовой информации в компьютер. 4. Ответить на вопрос: Для чего применяют устройство Клавиатура? 5. Записать определение клавиатуры в тетрадь (из пункта 3).

	
Индивид. работа	Задание по карточке.

16 апреля

Чтение	<p style="text-align: center;">Тема. Рассказ «Хорошие ребята». Стр.129-130</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай рассказ. 2. Ответь на вопросы (устно, с помощью текста): Что делали Гаврюша и Толик? Какие у них фамилии? Что делали Гаврюша и Федя? Какие у них фамилии? 3. Нарисуй в тетради Гаврюшу и Толика, подпиши фамилии. 4. Нарисуй в тетради Гаврюшу и Федю, подпиши фамилии. 5. Скажи: Какая фамилия у Гаврюши? Какая у тебя фамилия? 						
Математи ка	<p style="text-align: center;">Тема. Вычитание вида: 34 – 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши примеры (повторение): Посмотри видео https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=z_a-B8F01m4&feature=emb_logo <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">12 - 4 =</td> <td style="padding: 5px;">11 - 6 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">14 - 7 =</td> <td style="padding: 5px;">13 - 6 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">15 - 6 =</td> <td style="padding: 5px;">12 - 3 =</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вычитание вида: 34 – 8 (новое). (Спички связать десятками. 34 – это 20 и 14. 	12 - 4 =	11 - 6 =	14 - 7 =	13 - 6 =	15 - 6 =	12 - 3 =
12 - 4 =	11 - 6 =						
14 - 7 =	13 - 6 =						
15 - 6 =	12 - 3 =						

	<p>При вычитании 14-8, число 8 раскладываем как 4 и 4,</p> $\begin{array}{c} 8 \\ \wedge \\ 4 \quad 4 \end{array}$ <p>14-4=10, затем 10-4= 6 34-8=(20+14)-8=20+(14-8)=20+6=26</p> <p>(можно короткой записью. Например: 42-7. Подчеркиваем десятки (цифру 4) карандашом одной линией, а единицы (цифры 2 и 7)– двумя линиями. Обращаем внимание, что от 2 вычесть 7 нельзя. Нужно взять десяток. Ставим над 4 точку карандашом (это будет обозначать, что 1 десяток мы будем вычитать). От 12 вычитаем 7. Записываем в ответе сначала получившиеся единицы (5) на втором месте, а затем получившиеся десятки (3) на первом месте).</p> <p><i>Посмотреть видео.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=125&v=wEvsQOmtgDs&feature=emb_logo</p> <p>3. <i>Реши примеры. Запиши в тетрадь.</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">42 - 7 =</td> <td style="width: 50%;">46 - 7 =</td> </tr> <tr> <td>65 - 9 =</td> <td>81 - 3 =</td> </tr> <tr> <td>23 - 5 =</td> <td>54 - 6 =</td> </tr> </table>	42 - 7 =	46 - 7 =	65 - 9 =	81 - 3 =	23 - 5 =	54 - 6 =
42 - 7 =	46 - 7 =						
65 - 9 =	81 - 3 =						
23 - 5 =	54 - 6 =						
Ритмика	<p>Тема: П. И. Чайковский - Детский Альбом (4/14) - Марш Деревянных Солдатиков.</p> <p>1. <i>Смотреть видео</i> https://www.youtube.com/watch?v=J6hGHTFuemo</p> <p>2. <i>Ответить письменно на вопросы:</i> Какая музыка? Для кого написан марш? (для людей, для игрушек)</p>						
Предметно-практическое обучение	<p>Тема. «Скворец у скворечника» (аппликационные работы). (Дидактический материал по Предметно-практическому обучению, стр. 83-85)</p> <p>1. <i>Прочитай план работы.</i></p> <p style="text-align: center;">ПЛАН РАБОТЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырезать дерево. 2. Вырезать скворечник. 3. Вырезать скворца. 4. Приклеить дерево посередине. 						

5. Приклеить скворечник на дереве слева.
6. Приклеить скворца на дереве справа.
7. Нарисовать слева солнышко.

2. *Скажи так:* Будем вырезать дерево.

1. Возьми ножницы.
2. Вырежи дерево.

(что?)

3. *Скажи так:* Будем вырезать ...

1. Возьми ...
2. Вырежи ...

4. *Говори дальше сам(а).* Читай план.

5. *Выучить словарь:*

солнышко,
дерево,
скворец,
скворечник.

Техника речи

Тема: сказка В. Сутеева «Петух и краски».

1. *Прочитай сказку вслух, хорошо говори звуки.*

Нарисовал Вова Петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять:

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась Собака.

Посмотрел Петух в воду. И верно — Собака правду говорит.

— Не печалься, — сказала Собака, — иди к Краскам: они тебе помогут.

Пришел Петух к Краскам. Просит их:

— Краски, Краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку.

И Синяя Краска — перышки на хвосте.

Зеленая — крылышки.

А Желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий Петух! — сказала Собака.

2. *Рассмотри картинки, напиши цифры к каждой картинке в соответствии с текстом.*





3. *Раскрась Петуха*



17 апреля.

Физкультура

ОРУ со скакалкой

1. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вчетверо, держать в прямых опущенных руках. 1 – 2. – Натягивая скакалку, поднять руки вверх, прогнуться, отставляя левую ногу в сторону на носок. 3 – 4. – Вернуться в и. п., натягивая скакалку. Повторить 4 – 6 раз.
2. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вчетверо сзади. 1 – 3. – Наклоняясь вперед, опустить скакалку до середины голени, три пружинящих наклона; сгибая руки, каждый раз притягивать туловище к ногам. 4. – И. п. Повторить 6- 8 раз.
3. И. п. – стойка на коленях, скакалку сложенную вдвое, держать внизу. 1. – Натягивая скакалку, поднять руки вверх, левую ногу в сторону на носок. 2 – 3. – Пружинящие наклоны влево. 4. – И. п. То же в другую сторону. Повторить 5 – 6 раз.
4. И. п. – ноги врозь, скакалка под стопой левой ноги. Руки согнуты в локтях, скакалка натянута. 1. – Стоя на правой ноге, поднять левую, согнутую в колене. 2 – 3. – Выпрямить левую ногу вперед, натягивая скакалку ногой, держать равновесие. 4. – И. п.

	<p>То же другой ногой. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>5. И. п. – основная стойка, стоя на скакалке, концы ее в руках. 1. – Выпад левой вперед, руки в стороны, натягивая скакалку. 2 – 3. – Пружинящие сгибания левой ноги. 4. – И. п. То же другой ногой. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>6. И. п. – упор сидя сзади, ноги врозь; скакалка сложена вдвое в руках, натянута. 1. – Наклониться вперед, делая круг руками вперед, опуская скакалку за стопу. 2. – И. п. Повторить 6- 8 раз.</p> <p>7. И. п. – лежа на животе, руки прямые за спиной. Держать скакалку, сложенную вдвое. 1. – Отвести прямые ноги назад, одновременно поднять руки назад, растягивая скакалку, прогнуться. 2 – 3. – Держать. 4. – И. п. Повторить 6- 8 раз.</p> <p>8. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые вверх, скакалка сложена вдвое, натянута руками на ступнях ног. 1. – Перекат назад, касаясь носками пола, скакалка натянута, ноги не сгибать. 2. – И. п. Повторить 6 – 8 раз.</p> <p>9. И. п. – основная стойка, скакалка в прямых руках сзади. 1- 4. – Прыжки на обеих ногах, вращая скакалку назад. 5 – 8. – Шаги на месте. Повторить 5 – 6 раз.</p> <p>10. И. п. – полуприсед, скакалка сложена вдвое в левой руке. 1 – 4. – Прыжки на обеих ногах через скакалку, вращая ее вперед. 5 – 8. – Ходьба на месте, вращая скакалку назад сбоку в левой руке. Повторить 5 – 6 раз.</p> <p>11. И. п. – основная стойка, скакалка сзади в опущенных руках. 1 – 4. – Круг руками вперед скрестно, четыре прыжка на обеих ногах, вращая скакалку вперед. Повторить 5 – 6 раз.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема. Узнавание предмета по описанию «Котят».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Открой книгу на странице 195, прочитай.</i> 2. <i>Нарисуй трёх котят по описанию в тексте.</i> 3. <i>Придумай, куда спрятались котята. Нарисуй.</i> 4. <i>Выучить:</i> котята, маленький, побольше, самый маленький, серенький, беленький, чёрный.

<p>Ритмика</p>	<p>Тема: П. И. Чайковский - Детский Альбом (4/14) - Марш Деревянных Солдатики.</p> <p>1. <i>Смотреть видео</i> https://www.youtube.com/watch?v=J6hGHTFuemo</p> <p>2. <i>Выполнить зарисовки к музыкальному произведению.</i></p>																		
<p>Математика</p>	<p>17 апреля. Урок математики.</p> <p>Тема. Вычитание вида: 50 - 17.</p> <p>1. <i>Устный счёт:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$10 - 4 =$</td> <td style="width: 50%;">$10 - 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 7 =$</td> <td>$10 - 8 =$</td> </tr> <tr> <td>$10 - 6 =$</td> <td>$10 - 3 =$</td> </tr> </table> <p>2. <i>Реши примеры (короткой записью).</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$52 - 4 =$</td> <td style="width: 50%;">$25 - 7 =$</td> </tr> <tr> <td>$63 - 8 =$</td> <td>$38 - 9 =$</td> </tr> <tr> <td>$25 - 5 =$</td> <td>$91 - 2 =$</td> </tr> </table> <p>3. <i>Вычитание вида: 50 – 17 (новое).</i> (Спички связать десятками. 17 – это 10 и 7. Сначала вычитаем десятки. Получаем 40 – это 30 и 10. При вычитании из 10 распускаем один десяток и отнимаем 7 единиц.) $50 - 17 = 50 - (10 + 7) = (50 - 10) - 7 = 40 - 7 = (30 + 10) - 7 = 30 + (10 - 7) = 30 + 3 = 33$</p> <p><i>Посмотреть видео (до материала о решении примеров столбиком)</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=6wr_Z3UK6TI&feature=emb_logo</p> <p>4. <i>Реши примеры. Запиши в тетрадь.</i> Примеры.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$40 - 13 =$</td> <td style="width: 50%;">$60 - 47 =$</td> </tr> <tr> <td>$60 - 29 =$</td> <td>$70 - 13 =$</td> </tr> <tr> <td>$80 - 35 =$</td> <td>$50 - 36 =$</td> </tr> </table>	$10 - 4 =$	$10 - 2 =$	$10 - 7 =$	$10 - 8 =$	$10 - 6 =$	$10 - 3 =$	$52 - 4 =$	$25 - 7 =$	$63 - 8 =$	$38 - 9 =$	$25 - 5 =$	$91 - 2 =$	$40 - 13 =$	$60 - 47 =$	$60 - 29 =$	$70 - 13 =$	$80 - 35 =$	$50 - 36 =$
$10 - 4 =$	$10 - 2 =$																		
$10 - 7 =$	$10 - 8 =$																		
$10 - 6 =$	$10 - 3 =$																		
$52 - 4 =$	$25 - 7 =$																		
$63 - 8 =$	$38 - 9 =$																		
$25 - 5 =$	$91 - 2 =$																		
$40 - 13 =$	$60 - 47 =$																		
$60 - 29 =$	$70 - 13 =$																		
$80 - 35 =$	$50 - 36 =$																		
<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>Тема. «Скворец у скворечника» (аппликационные работы). (Дидактический материал по Предметно-практическому обучению, стр. 83-85)</p> <p>1. <i>Посмотри на аппликацию и план работы. Напиши отчёт о работе.</i> Отчёт о работе.</p>																		

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Я вырезал(а) 2. Я вырезал(а) 3. Я вырезал(а) 4. Я приклеил(а) ... посередине. 5. Я приклеил(а) ... на дереве слева. 6. Я приклеил(а) на дереве справа. 7. Я нарисовал(а) слева |
|--|--|

Словарь: солнышко, дерево, скворец, скворечник.

**Индивидуальная работа.
1 класс (Толя, Настя) (13, 14, 15 апреля)**

Формирование произносительной стороны устной речи

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Закрепление навыка диафрагмального дыхания (положить руки на область диафрагмы, сделать вдох носом – брюшная стенка выпячивается вперед, выдох через рот – область диафрагмы втягивается).
3. Фонационные упражнения: вдох – толчкообразный выдох ф __ ф __ ф __.
4. Речевое дыхание:
 - а) руки опущены, поднять руки вверх через стороны: папапа...;
 - б) поднять руки через стороны до уровня груди - попопо..., опустить через стороны вниз – па _____;
 - в) поднять руки вверх до уровня груди – пупупу..., опустить руки вниз пу _____.
5. Интонация:
 - а) закрыть лицо руками, раскрыть руки, на лице радость: па __!
 - б) закрыть лицо руками, раскрыть руки, на лице выражение боли, прижать руку к щеке: по __!
 - в) закрыть лицо, раскрыть, на лице испуг, немного отшатнуться назад: пу __!
6. Правила орфоэпии: слова кого, чего и окончания ого, его произносятся как каво, чево, ова, ева.

Формирование речевого слуха

Тема «Столовая». Фразы разговорно-обиходного характера.

Задачи: 1. Уточнение словаря по теме.

2. Различение и опознание слов, фраз по теме урока слухозрительно и на слух.

Возьми

Попроси

У тебя есть

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, стакан, кружка, блюдце.

Тема «Столовая». Текст – диалог.

Задачи: 1. Чтение текста.

2. Различение и опознание слов, фраз по теме урока слухо-зрительно и на слух.

Вова! Иди обедать.

Я не хочу есть.

Пора обедать.

Я не буду есть суп.

Ешь, суп вкусный.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

ОКОШКО • широко открыть рот – "о-о-о" • закрыть рот – "о-о-о" 	ЧИСТИМ ЗУБКИ • улыбнуться • открыть рот • кончиком языка с внутренней стороны "почесать" • попеременно кончик и верхние зубы 	МЕСИМ ТЕСТО • улыбнуться • подложить языком язык между губами – "о-о-о-о-о-о-о" • кончик языка кончиком языка (передавать это две девочки) 
ЧАШЕЧКА • улыбнуться • широко открыть рот • выгнуть заднюю часть языка и придать ему форму "чашечки" (т.е. слегка прогнуть кончик языка) 	ДУДОЧКА • с напряжением выгнуть заднюю часть языка (язык сомкнут) 	ЗАБОРЧИК (ЛЯГУШКА) • улыбнуться, с напряжением обвести кончиком языка 
МАЛЯР • зубы в улыбку • приоткрыть рот • кончиком языка поладить ("помазать") небо 	ГРИБОЧЕК • улыбнуться • подложить языком, будто язычок, не касаясь кончиком кончик языка и небо 	КИСКА • зубы в улыбку • рот открыт • кончик языка упирается в нижние зубы • кончик языка упирается в нижние зубы 
ПОЙМАЕМ МЫШКУ • зубы в улыбку • приоткрыть рот • произнести "и-и-и" • прикусить заднюю часть языка (поймать мышку за хвостик) 	ПОШАДКА • выкатывать язык, приоткрыть рот • подложить "язычок" языком (как цыганка поглаживает) 	ПАРОХОД ГУДИТ • зубы в улыбку • открыть рот • с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." 
СЛОНИК ПЬЕТ • выкатываем вперед язык, губочки, облизывать • "хобот слоника" • "наблюдать за слоником", слоник при этом присаживается 	ИНДИУКИ БОЛТАЮТ • языком быстро двигать по верхней губе – "бл-бл-бл..." 	ОРЕШКИ • рот закрыт • кончик языка с напряжением поочередно упирается в зубы, не целая образуете квадратный овал – "орешки" 
КАЧЕЛИ • улыбнуться • открыть рот • кончик языка за верхние зубы • кончик языка за нижние зубы 	ЧАСИКИ • улыбнуться • открыть рот • кончик языка (или кончик спинки) передвигать от одного уха до другого 	БЛИНЧИК • зубы в улыбку • приоткрыть рот • подложить заднюю часть языка на кончик языка 
ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ • улыбнуться • открыть рот • широко языком и формой "чашечки" облизывать верхнюю губу 	ШАРИК • выдуть шарик • сдууть шарик 	ГАРМОШКА • улыбнуться • сделать "зубочек" • т.е. расслабиться кончиком языка и губу • не стесняясь, открыть и закрыть рот (язык не свисает) 
БАРАБАНИЦА • улыбнуться • открыть рот • кончиком языка за верхними зубами: "д-д-д..." 	ПАРАШЮТИК • не вытаскивая язык, выгнуть кончик языка и формой "чашечки" приоткрыть и закрыть язык, сдуть язычок с носа вверх 	МЯЧ В ВОРОТА • "выкатывать" широкий язык между зубами (язык выкатывать вниз в ворота) • дуть с кончиком языка между зубами кончик языка не поднимать 

3 класс (Соня, Аля)

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Занятие №1 (13 апреля)

Тема: «Весна». Работа с текстом.

Текст «Весна».

Наступила весна. Ярко светит солнышко. На деревьях набухают почки. Появляется первая зелёная трава. Из-под снега пробиваются первые цветы – подснежники. С юга прилетают птицы и выют гнёзда. Девочки и мальчики радуются весне.

Задания:

- 1. Прочитай текст.*
- 2. Ответь на вопросы:*
Какое время года наступило?
Назови приметы весны.
- 3. Прочитай слова из текста со звуком [С].
Определи количество слогов в каждом из этих слов.*
- 4. Выпиши слова, которые относятся к весне, поставь ударение:*
листопад, солнышко, сосульки, снежинки, проталины, весна, мороз, подснежники, снегопад.

Занятие №2 (14 апреля)

Текст «Птицы».

С юга прилетают птицы. Первыми вернулись грачи. Весело звучит их радостная песня. Грачи носят в клювах веточки для своего гнезда. Следом прилетели скворцы. Скоро прилетят чижи, зяблики и жаворонки. Они принесут с собой апрель.

Задания:

- 1. Прочитай текст.*
- 2. Ответь на вопросы:*
Какие птицы прилетают первыми?
Что делают грачи?
Какие птицы прилетают потом?
Какие птицы прилетают в апреле?

3. Выпиши из текста слова с названиями птиц, в которых есть звук [Ч].

Поставить в этих словах ударение.

4. Зачеркни лишние слова:

вороны, чижи, сороки, зяблики, грачи, жаворонки, воробьи, голуби, скворцы, снегири.

Почему ты так думаешь?

Занятие №3 (15 апреля)

Задания:

1. Игра «Наоборот».

Дополни предложения:

Зимой снег белый, а весной ...

Зимой снег чистый, а весной ...

Зимой дни холодные, а весной ...

Зимой дни короткие, а весной ...

Зимой небо серое, а весной ...

Зимой ветер холодный, а весной ...

2. Составь короткий рассказ о весне», используя вопросы:

Какое время года наступило? Назови весенние месяцы. Какое солнце весной?

Что происходит весной со снегом? Что происходит с деревьями, травой и цветами весной? Что происходит с птицами?

3. Ответь на вопросы.

Запомни ответы.

а) Какое сейчас время года?

б) Назови весенние месяцы.

в) Назови первый месяц весны.

г) Назови второй месяц весны.

д) Назови третий месяц весны.

е) Назови самый тёплый месяц весны.

ж) Назови самый холодный месяц весны.