

Аннотация к рабочей программе

по грамматике, правописанию и развитию речи в 8 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» для глухих детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

В основу рабочей программы по предмету положены программы специальной (коррекционной) образовательной школы восьмого вида для 5-9 классов в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В. – М: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2020
Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с умственной отсталостью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цель обучения - закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Задачи:

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение языку осуществляется на специально выделенных уроках развития речи и уроках грамматики. *Количество часов по грамматике в неделю – 4, в год - 136 часов. Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год в соответствии с учебным планом школы.*

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- Определять части речи
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

.Учебно-теоретические материалы:

1. На уроках используются учебники: Носкова Л.П., Колтуненко И.В. «Русский язык 6 класс школы глухих». М.. Просвещение» 1993г.
2. А.Ф.Аксёнова, Т.Т. Палант «Русский язык 7 класс для глухих детей», М.«Просвещение». 1986 г.
3. Воронкова В. В. «Русский язык в 7 классе».
4. Ф.Ф. Рау. Н.Ф Слезина. «Методика обучения произношению в школе глухих». Пособие для учителей. Москва. Просвещение 1981г.
5. Печатные пособия
6. Таблицы

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
3. Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия. <http://nachalka.info>
4. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com
5. Институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогике.рф>

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.

1. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.
2. Компьютер
3. Документ – камера AVerVision

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. В конце каждой четверти предусмотрен текущий контроль знаний в виде контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.