

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Авторская программа курса английского языка к УМК "Spotlight" для учащихся 2-4 классов авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д, (изд. Просвещение )

### Цели и задачи курса

На изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** учащихся средствами иностранного языка<sup>1</sup>.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Содержание учебного предмета, курса

<b>СТАНДАРТ</b> <b>(тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами	WelcomeBack! (StarterModule)

<sup>1</sup> См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

**Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа**

- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.  
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  
Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  
Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  
Отличают буквы от транскрипционных значков.  
Пишут транскрипционные знаки /*Ö*/ и /*e*/.  
Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  
Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  
Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  
Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

#### **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье).  
Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.  
Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.  
Читают окончания существительных во множественном числе.  
Оперировать активной лексикой в процессе общения.  
Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,  
Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  
Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  
Отличают буквы от транскрипционных значков.  
Пишут транскрипционные знаки /*eI*/ и /*{*/; /*aI*/ и /*I*/; /*k*/, /*s*/, /*¶*/.  
Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  
Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  
Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

#### **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».  
Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребляют глагол *Like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Формирование навыков употребления местоимений *some* и *any*.  
Чтение буквы *I* в открытом и закрытом

#### **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that*, *these/those*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  
Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, пес

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры *have got to can*.

Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.

Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

#### **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.

Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “*r*”. Структура *there is/there are*.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

#### **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /î/.

Читают букву *ov* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing*.

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».

Умение называть дни недели.

Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.

Смогут говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека, используя *Present S*

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В каждом модуле есть следующие разделы:**

*Portfolio* предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

*Spotlight on the UK* знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Игрушечный солдатик» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Используемые виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый В конце каждой четверти предусмотрен текущий контроль знаний в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.