

## **Аннотация к рабочей программе учебного курса «Развития речи» в 5 классе (вариант 1.3)**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (вариант 1.3) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Рабочая программа учебного курса развития речи в 5 классе разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей, вариант 1.3)» под редакцией Т.С.Зыковой, М. «Просвещение» 2003 год.

В соответствии с Образовательной программой учреждения используется учебник «Русский язык. Развитие речи» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида Т.С.Зыковой, М.А.Зыковой, М. «Просвещение» 2011 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч: из них 102 ч отводится на развитие монологической речи (3 ч в неделю) и 34 ч на первоначальные грамматические обобщения (на всех уроках и по 1 ч в неделю).

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Отсутствие слуха у детей обуславливает специфику их обучения языку, которая отражена в данной рабочей программе. Она проявляется в том, что весь процесс обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи и в первую очередь – её коммуникативной функции.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету, возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся класса и с учетом преемственности программы по языку в последующих классах.

**Целью** курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму.

**Основной задачей** является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, формирование произношения). Урок развития речи может включать в себя работу над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением. Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений. Которые формируются у обучающихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - Побуждение, Сообщение, Вопрос - и содержит конкретный перечень к ним. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухом – зрительно;
- обращаться к собеседнику и реагировать на обращения;

- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения, понимания в целях достижения желаемого результата.

Обучению языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения и развития речи);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Согласно федеральному базисному учебному плану курс «Развитие речи» в начальной школе для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1.3) рассчитан на 6 лет обучения.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей. Система условных обозначений:

Г – первоначальные грамматические обобщения.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях. *Регулятивные учебные действия:*

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формами контроля результатов обучения в 5 классе, являются: - текущий контроль; - тематический контроль; - итоговый контроль.

### **Содержание программы**

(136 часов: развитие устной и письменной речи – 102 часов,  
первоначальные грамматические обобщения – 34 часов

### **Предметные результаты освоения по развитию речи в 5 классе:**

#### **Ученик научиться:**

- Вести дневник с зарисовками и кратким (3-4 предложения) описанием дня, интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе.
- Описывать экскурсию устно и письменно по готовому краткому или подробному плану коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план.
- Расспрашивать учителя и одноклассников о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их или рассказывать товарищу (по алгоритму).
- Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу.
- Описывать внешность и характер человека, составлять устно и письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом, коллективно составлять краткий план описания.

- Коллективно составлять подробный план письма, реализовывать план при самостоятельном написании письма.
- Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять краткий план рассказа, подробно рассказывать, выделяя главную часть, пользоваться книгой как справочным материалом.
- С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.
- Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения, используя картинный материал и отрывки из прочитанных рассказов.

### **Предметные результаты освоения первоначальных грамматических обобщений в 5 классе .**

#### **Ученик научиться:**

- Находить и выделять предложения в сплошном тексте.
- Уметь ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?» • Находить в предложении слова – определения, проверять вопросами правильность их употребления.
- Отвечать на вопросы к дополнениям.
- Отвечать на вопросы к обстоятельствам.
- Находить начальную форму существительных с – ь знаком на конце, глаголов на – ти, -ться, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа.
- Образовывать падежные формы существительных по вопросам предложного и дательного падежа.
- Соблюдать правильный порядок слов в предложении, обстоятельство времени употреблять в начале предложения.
- Дополнять предложения недостающими по смыслу словами, исключать из состава предложения лишние слова.

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материальнотехнического оснащения</b>	<b>Необходимо количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>Для учащихся</b>			
1.1	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2016, 240 с.	2	

Для учителя			
1.4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. - 558с.,	1	
1.5	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методическое пособие. Развитие речи в школе для глухих детей. Москва. «Просвещение». 2012	1	
1.6	Сурдопедагогика: учебник для студ.высш. пед.учеб. заведений/[ И.Г.Багрова и др. ]; под.ред.Е.Г. Речицкой.-	1	

	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-655с.		
1.7	Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007	1	
1.8	Методика развития речи в школе для глухих детей		
<b>2</b>	<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Карточки, картинки методические, схемы изделий Набор таблиц "Словарные слова" Дактильная азбука в картинках Картины природы, людей, действий Плакаты «Части речи» Плакат цвета	Д	Картотека карточек, схем, дидактического материала
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебнометодическое обучающее видео <a href="http://www.liveinternet.ru/">http://www.liveinternet.ru/</a>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудиовидео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен







## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и самостоятельные работы	Учебный материал	Примечание
<b>I четверть (32 часа)</b>					
1	Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).	6 час.	1 час.		
1.1	«Первое сентября - День знаний». Словарная работа			стр.4	
1.2	«Летние каникулы». Подобрать предложения к картинкам			стр.7	
1.3	«Летние каникулы». Нарисовать рисунки и подписать.			стр.9	
1.4	Грам. Ответы на вопросы: кто? что? Род существительных.			стр.13-14	
1.5	«Лето». Работа с деформированным текстом.		С.р.	стр.10	
1.6	«Как я отдыхал летом». Дополнение предложений.			стр.15-16	
2	Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).	10 час.	1 час.		
2.1	Рассказ «Осень». Словарная работа			стр.27-28	
2.2	Грам. Единственное, множественное число.			стр.24-25	
2.3	«Осень». Работа с деформированным текстом.			стр.28	
2.4	«Осенние листья». Нарисовать рисунки и подписать.		С.р.	стр.31	
2.5	Картина И.Левитана «Золотая осень». Работа с деформированным текстом.			стр.32	
2.6	Грам. Ответы на вопросы: какой? какая? какое? какие?			стр.29	
2.7	Картина В.Поленова «Осень». Словарная работа			стр.33	
2.8	Описание погоды с опорой на словарь.			стр.38-39	
2.9	Сравнительная характеристика «золотой» и «поздней» осени. Работа с деформированным текстом.			стр.58-59	
2.10	Грамм. Ответы на вопросы: какой? какая? какое? какие? Составление словосочетаний.			стр.39	
3	Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).	9 час.	2 час.		
3.1	«День рождения». Ответы на вопросы.			стр.34-35	
3.2	«День рождения». Дополнение предложений.			стр. 36	
3.3	Внешность. Части тела. Словарная работа.			стр.37	
3.4	Грамм. Ответы на вопросы: какой? какая? какое? какие?			стр.40	

3.5	«Хороший поступок». Дополнение предложений.		С.р.	стр.44	
3.6	Внешность человека. Подбор табличек к картинкам.			стр.45	
3.7	«Хорошие дела». Работа с деформированным текстом.			стр.46	
3.8	Грамм. Вопросы: Кто? что делает (ют)? Составление словосочетаний.			стр.49-50	
3.9	Контрольная работа «Части тела»		К.р.	стр.45	
4	Интересные события из личной жизни и жизни школы.	7 час.	1 час.		
4.1	«Интересный случай». Описание класса. Подбор табличек к картинкам.			стр.18-19	
4.2	«Интересный урок». Дополнение предложений.			стр.20	
4.3	Грамм. Вопросы: что делает (ют)? Что делал (а, и)? Составление предложений с опорой на таблички.			стр.61-62	
4.4	«Письмо заболевшему однокласснику». Ответы на вопросы.			стр.56-57	
4.5	Изложение «Белка». Работа с деформированным текстом.		С.р.	стр.60	
4.6	«В музее». картина В.Васнецова «Алёнушка». Словарная работа.			стр.66	
4.7	Грамм. Составление предложений по схеме: Какая? кто? что делает?			стр.70	
<b>II четверть (32 часа)</b>					
5	Осенние каникулы.	6 час.	1 час.		
5.1	«Осенние каникулы». Дополнение предложений.				
5.2	«Самое интересное событие». Составление предложений с опорой на таблички.				
5.3	«Осенние каникулы». Ответы на вопросы.		С.р.	стр.72-73	
5.4	Грам. вопрос: что делает? что сделал (а, и)?			стр.74-75	
5.5	«Новый ученик». Дополнение предложений.			стр.78	
5.6	«Имя, фамилия, отчество». Ответы на вопросы.			стр.79	
6	Лес и поле (природа, растительность, животный мир).	2 час.			
6.1	Описание природы леса и поля. Словарная работа.			стр.76	
6.2	Грам. Род имен существительных.			стр.82	
7	Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).	8 час.	1 час.		
7.1	«Наш город». Словарная работа.			стр.80	
7.2	«Шоссейная дорога». Описание макета.			стр.83	
7.3	«Автогонки». Подбор предложений к картинкам.		С.р.	стр.85	
7.4	Грам. Начальная форма слова.			стр.91	
7.5	«Шоссейная дорога». Словарная работа.			стр.86	

7.6	«На вокзале». Дополнение предложений.			стр.92-93	
7.7	«На поезде». Работа с деформированным текстом.			стр.97	
7.8	Грамм. Окончание существительных женского и мужского рода. Вопрос: кого? Составление предложений.			стр.95	
8	Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).	9 час.	2 час.		
8.1	«Начало зимы». Описание погоды и природы.			стр.87	
8.2	«Экскурсия в парк». Словарная работа.			стр.88-89	
8.3	«Зима пришла». Написание рассказа по вопросам.			стр.90	
8.4	Грамм. Окончание существительных женского и мужского рода. Вопрос: что? кого? Составление предложений.			стр.96	
8.5	«Зима». Знакомство с рассказом.			стр.98	
8.6	«Зима». Дополнение предложений.				
8.7	«Зима». Написание рассказа.		С.р.		
8.8	Грамм. Составление предложений с опорой на грамматический вопрос: что будет делать?			стр.99	
8.9	Контрольная работа по теме «Наступила зима». Работа с деформированным текстом.		К.р.		
9	Новый год.	7 час.	1 час.		
9.1	«Интересная игрушка». Словарная работа.			стр.101	
9.2	«Интересная игрушка». Ответы на вопросы.		С.р.		
9.3	Грамм. Вопросы: что будет (будут) делать? что сделает (ют)?			стр.100	
9.4	«Наши праздники». Ответы на вопросы.			стр.105	
9.5	«Новый год». Написание письма с опорой на таблички.			стр.106	
9.6	«Наши успехи». Дополнение предложений.			стр.107	
9.7	Грамм. Составление предложений с опорой на грамматический вопрос: из чего?			стр.103-104	
<b>III четверть (40 часов)</b>					
10	Зимние каникулы.	4 час.			
10.1	«Зимние каникулы». Ответы на вопросы.			стр.108	
10.2	«Зимние каникулы». Подбор предложений к картинкам.			стр.109	
10.3	«Зимние каникулы». Написание рассказа.			стр.109	
10.4	Грамм. Ответы на вопрос: где? Правильное употребление предлогов «в», «на».			стр.114	

11	Зима в лесу и в городе.	13 час.	2 час.		
11.1	Описание зимней природы. Составление предложений.			стр.111-112	
11.2	Зимняя природа . Словарная работа.			стр.112	
11.3	Сравнение занятий детей осенью и зимой с опорой на таблички.			стр.112	
11.4	Грам. Ответы на вопрос к обстоятельствам: где?			стр.115	
11.5	«Зимняя экскурсия». составление предложений.			стр.116-117	
11.6	«Зимняя экскурсия». Дополнение предложений.		С.р.	стр.118	
11.7	«Игра в снежки». Словарная работа.			стр.120	
11.8	Грам. вопрос: где?			стр.121-122	
11.9	«На катке». Подбор картинок к предложениям			стр.124	
11.10	«Птенцы зимой». Знакомство с текстом.			стр.132-133	
11.11	Изложение «Птенцы зимой» с опорой на таблички.		С.р.	стр.133	
11.12	Грам. Построение предложений по схеме: кто? что? что делает? где?.			стр.126	
11.13	«На горке». Рассказ по вопросам.			стр.151	
12	Занятия детей в школе, общественные поручения.	4 час.	1 час.		
12.1	«Интересный день». Дополнение предложений.			стр.136-137	
12.2	«Интересный день». Написание рассказа.		С.р.	стр.137	
12.3	Грам. Ответы на вопрос к обстоятельствам: куда?			стр.129	
12.4	«Опять двойка». Словарная работа.			стр.168-169	
13	Интересные события, экскурсии.	4 час.			
13.1	«Экскурсия на аэродром». Словарная работа.			стр.143-44	
13.2	«Самолет». Описание предмета.			стр.148-149	
13.3	Грам. Ответы на вопрос к обстоятельствам: чем?			стр.134	
13.4	«Экскурсия в музей» Дополнение предложений.			стр.153	
14	Знаменательные даты в жизни страны.	8 час.	1 час.		
14.1	«Наши праздники». Словарная работа.			стр.110	
14.2	Письмо бабушке. Списывание текста.			стр.159	
14.3	Грам. Ответы на вопрос к обстоятельствам: где? куда?			стр.138	
14.4	«8 Марта». Поздравительное письмо.		С.р.	стр.159	
14.5	«8 Марта». Дополнение предложений.			стр.162	
14.6	«Мамина профессия». Названия профессий.			стр.163	
14.7	Грам. Ответы на вопрос к обстоятельствам: у кого?			стр.142	
14.8	«Праздничная газета». Работа с деформированным текстом.			стр.170	

15	Мир вокруг нас.	7 час.	1 час.		
15.1	Рассказ «Пушок». Дополнение предложений			стр.156-158	
15.2	«Мир животных». Подбор предложений к картинкам.			стр.139	
15.3	Грам. Ответы на вопрос: у кого? кому?			стр.158-159	
15.4	«Мое любимое время года». Составление предложений с опорой на таблички.			стр.164	
15.5	Контрольная работа. Рассказ «Мое любимое время года». Дополнение предложений.		К.р.	стр.165	
15.6	«Фильм о животном». Словарная работа.			стр.140	
15.7	Грамм. Построение предложений с опорой на грамматический вопрос.			стр.174	
<b>IV четверть (32 часа)</b>					
16	Весенние каникулы.	4 час.	1 час.		
16.1	«Весенние каникулы». Словарная работа.			стр.182-183	
16.2	«Весенние каникулы». Подбор предложений к картинкам.			стр.184	
16.3	«Весенние каникулы». Ответы на вопросы.		С.р.		
16.4	Грам. Построение предложений по образцу, по схеме.			стр.185	
17	Весенние изменения в природе и в жизни людей (весна в городе, лесу, поле).	9 час.	2 час.		
17.1	«Экскурсия в весенний парк». Рассказ по вопросам.			стр.214	
17.2	«Признаки весны». Словарная работа.		С.р.	стр.215	
17.3	«Бабочки». Описание бабочки по плану с опорой на таблички.			стр.216	
17.4	Грам. Построение предложений с опорой на грамматический вопрос.			стр.198	
17.5	«На даче». Словарная работа.			стр.217	
17.6	«На даче». Составление предложений с опорой на таблички.			стр.218	
17.7	«Подснежники». Описание природы с опорой на вопросы.		С.р.	стр.250	
17.8	Грам. Построение предложений с опорой на грамматический вопрос: куда?			стр.202-203	
17.9	«Щенок и девочка». Ответы на вопросы.			стр.220	
18	Праздничные дни.	4 час.			
18.1	«День космонавтики». Словарная работа.			стр.186	
18.2	«День Победы». Дополнение предложений.			стр.230	
18.3	Грам. Ответы на вопросы к обстоятельствам: куда? откуда?			стр.204-205	
18.4	Рассказ «9 Мая». Работа с деформированным текстом.			стр.234-235	
19	Интересные события, экскурсии.	9 час.	2 час.		
19.1	«Транспорт города». Словарная работа.			стр.192-194	

19.2	«Метро». Дополнение предложений.			стр.195-196	
19.3	Грам. Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний.			стр.190	
19.4	«Ремонт грузовика». Рассказ по плану с опорой на таблички.			стр.197	
19.5	Описание внешности человека. Словарная работа.			стр.221-222	
19.6	Описание внешности. Дополнений предложений.		С.р.	стр.223	
19.7	Грам. Однокоренные слова. Род существительных.			стр.211, 213	
19.8	«Барсук». Работа с текстом, ответы на вопросы.			стр.232-233	
19.9	Изложение «Барсук». С опорой на таблички.		С.р.	стр.233	
20	Скоро лето.	6 час.	1 час.		
20.1	Письмо бабушке.			стр.237-238	
20.2	Грам. Построение предложений (поручений) по образцу.			стр.219	
20.3	«Три года в школе». Словарная работа.			стр.241	
20.4	«Наши планы на лето». Дополнение предложений.			стр.239	
20.5	Контрольная работа. Ответы на вопросы «Как я учился в школе»		К.р.	стр.242 стр.217	
20.6	Грам. Построение словосочетаний по схеме: что? какой? (какая? какое? какие?).			стр.247	
	<b>Итого:</b>	<b>136 час.</b>	<b>21 час.</b>		