

## Аннотация к рабочей программе учебного курса «Развития речи» в 3 классе (вариант 1.2)

Рабочая программа учебного курса «Развития речи» в 3 классе (вариант 1.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. . -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015) или  
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Рабочая программа «Развитие речи» для 3 класса (вариант 1.2), согласно действующему Федеральному учебному плану, при 34 учебных неделях составляет 4 часа в неделю. Итого – 136 часов.

Учебный предмет «Развитие речи» один из составляющих комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», который входит в предметную область «Филология (Язык и речевая практика)». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи.

**Целью** курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму.

**Основной задачей** является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, формирование произношения). Урок развития речи может включать в себя работу над разговорной речью, над

структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи, а также формированием произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется 1-2 ч. в неделю (независимо будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений. Которые формируются у обучающихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - Побуждение, Сообщение, Вопрос - и содержит конкретный перечень к ним. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо – зрительно;
- обращаться к собеседнику и реагировать на обращения;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения, понимания в целях достижения желаемого результата.

Развитие монологической речи.

В младших классах дети начинают овладевать различными композиционными формами: письмо, рассказ, заметка, изложение и др. В процессе обучения описательно – повествовательной речи у детей формируется общее для разных высказываний умения:

- представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания,
- систематизировать материал, выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

**Обучению языку осуществляется:**

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения и развития речи);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий в обучении школьников с нарушенным слухом, естественным наукам включая компьютерные технологии по предмету.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей.

Система условных обозначений:

Г – первоначальные грамматические обобщения.

**Планируемые результаты изучения курса "Развитие речи".**

**Личностные результаты.** Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты.** Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты.**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах в объёме учебной программы;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

**Видами контроля** результатов обучения в 3 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

### **Содержание программы**

(136 часов: развитие устной и письменной речи – 102 часов, первоначальные грамматические обобщения – 34 часов)

#### **Тематическое планирование по предмету «Развитие речи» в 3 классе**

Темы	Кол-во часов по четвертям			
	I	II	III	IV
Ведение дневника	2	1	2	3
Составление рассказа об экскурсии	2	1	2	2
Описание интересных событий	2	2	2	2
Описание деятельности одноклассника	2	2	2	-
Описание предмета	2	1	1	-
Описание природы	2	1	2	1
Описание внешности	2	2	1	1
Написание писем	2	2	3	2
Составление рассказа по серии картин, по одной картине	2	2	4	3
Работа с закрытой картинкой	1	2	2	2
Рассказ	3	1	3	2
Изложение	2	2	2	2
Сочинение	2	-	2	2
Заметка в газету	1	2	2	2

#### **Тематическое планирование по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе (на всех уроках и по 1 часу в неделю)**

Темы	Кол-во часов
------	--------------

Выделение предложений в сплошном тексте	3
Умение ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»	3
Нахождение в предложениях слов – определений, проверка вопросами правильность их употребления.	3
Отвечать на вопросы к дополнениям	6
Отвечать на вопросы к обстоятельствам	3
Нахождение начальной формы существительных с – ь знаком на конце, глаголов на –ти, -ться, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа	5
Образование падежных форм существительных по вопросам предложного и дательного падежа	5
Соблюдение правильного порядка слов в предложении, употребление обстоятельства времени в начале предложения.	3
Дополнение предложений недостающими по смыслу словами, исключение из состава предложения лишние слова.	3

### **Предметные результаты освоения по развитию речи в 3 классе:**

#### **Ученик научиться:**

- Вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, коллективно и самостоятельно выбирать и обсуждать тему записи, выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
- Описывать экскурсию устно и письменно по готовому краткому или подробному плану коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план.
- Расспрашивать учителя и одноклассников о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их или рассказывать товарищу.
- Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу.
- Составлять устно и письменно описание предметов, выделять в них главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.
- Описывать внешность и характер человека, составлять устно и письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом, коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.
- Коллективно составлять подробный план письма, реализовывать план при самостоятельном написании письма.
- Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять краткий план рассказа, подробно рассказывать, выделяя главную часть, пользоваться книгой как справочным материалом.
- С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.
- Составлять план и писать изложение по плану.
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.
- Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения, используя отрывки из прочитанных рассказов.
- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план с последующим самостоятельным его написанием.

## Предметные результаты освоения первоначальных грамматических обобщений в 3 классе

### Ученик научиться:

- Выделять предложения в сплошном тексте.
- Уметь ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»
- Находить в предложении слова – определения, проверять вопросами правильность их употребления.
- Отвечать на вопросы к дополнениям.
- Отвечать на вопросы к обстоятельствам.
- Находить начальную форму существительных с – **ь** знаком на конце, глаголов на –**ти, -тся, -ся**, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа.
- Образовывать падежные формы существительных по вопросам предложного и дательного падежа.
- Соблюдать правильный порядок слов в предложении, обстоятельство времени употреблять в начале предложения.
- Дополнять предложения недостающими по смыслу словами, исключать из состава предложения лишние слова.