

Аннотация к учебному курсу «Предметно-практическое обучение» в 5 классе (вариант 1.3)

Рабочая программа учебного курса «Развития речи» в 5 классе (вариант 1.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (34 учебных недели по 2 часа в неделю). Предмет

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

На уроках ППО школьники занимаются **различными видами предметнопрактической деятельности:**

- аппликацией,
- моделированием и конструированием,
- макетированием,
- лепкой и др.

В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Планируемые результаты обучения по курсу ППО

Речевая деятельность:

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия:

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения:

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки:

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда:

подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание:

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Межпредметные связи: (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения,

математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Универсальные учебные действия и планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

Планируемые результаты личностное самоопределение

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа "хорошего ученика";
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Общеучебные универсальные действия Учащийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с программными требованиями;
- составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2-3 операций;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- определять способы скрепления деталей в изделиях;
- совместное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- совместное, а затем самостоятельное создание алгоритмов деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Логические универсальные действия

Учащийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

- установление причинно- составление целого из частей; следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Постановка и решение проблемы

Учащийся научится:

- осознавать наличие проблемы и формулирование проблемы оречевлять её.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
 - задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске информации;
- владение монологической и своего действия диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Этапы формирования универсальных учебных действий

1. Первичный опыт и мотивация.
- 2.Получение теоретических знаний о новом способе действия.
- 3.Тренинг в применении установленного способа действия, самоконтроль и коррекция.
- 4.Контроль.

Виды работы, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий

- Проблемный диалог
- Оценивание своих успехов
- Проектная деятельность

Виды работы, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий

- Определение с помощью учителя цели деятельности на уроке
- Работа по предложенному учителем плану урока
- Сравнение с помощью учителя верно выполненного задания от неверного через цели и результат
- Осуществление контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности

Виды работы, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий

- Анализ объектов с целью выделения в них различных признаков (цвет, форма, величина), сравнения, классификации

- Моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, по описанию, по рисунку, по инструкциям, по прочитанному произведению)
- Составление и выполнение поручений, связанные с подготовкой и выполнением работы
- Определение и просьба необходимых материалов и инструментов
- Работа с различными видами материалов и инструментов

Виды работы, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий

- Составление плана работы над изделием, заявки, инструкций (коллективно и самостоятельно)
- Вступление в диалог с целью задать уточняющие вопросы при выполнении изделия, разрешения начать работу, взять материалы и инструменты, сообщить о своей работе
- Контроль и оценивание деятельности сверстников при выполнении работы над изделием
- Контроль и оценивание деятельности руководителя группы, бригады
- Устный и письменный отчет о проделанной работе

Виды работы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

- Вступление в диалог
- Постановка вопросов и ответы на них
- Речевой треугольник
- Оречевление своих действий и действий сверстников
- Самооценка и оценка действий сверстников в виде речевого высказывания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

К концу 5 класса учащиеся должны знать по предметно-практическому обучению:

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила разметки по шаблонам;
- способы обработки различных материалов;
- названия и назначение изготавливаемых предметов,

Учащиеся должны уметь:

по предметно-практическому обучению:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
 - отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
 - составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
 - определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
 - изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
 - выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
 - соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
 - хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
 - организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
 - бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
 - правильно пользоваться ручными инструментами;
 - самостоятельно изготавливать по образцу изделие;
 - правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

Контроль уровня обученности.

критерии и нормы оценки знаний умений навыков, учащихся по всем видам контроля учебной деятельности.

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений.
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение.

Инструменты и приспособления.

1. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки, угольники)
2. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона (ножницы, шило канцелярское, нож канцелярский, гладилка, кисти)
3. Инструменты и приспособления для обработки ткани (иглы швейные, наперстки, пуговицы, кнопки, крючки)
4. Инструменты и приспособления для технического моделирования и обработки различных материалов (стека, магнит)
5. Инструменты и приспособления для сельскохозяйственного труда (рыхлители, лейка, грабли)
6. Конструктор пластмассовый.

Учебные наглядные пособия.

1. Коллекция образцов бумаги и картона.
2. Образцы ткани.
3. Образцы швов.
4. Виды ниток.
5. Стенды: материалы, цвет, форма, инструменты, приспособления, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.
6. Игры на развитие психических функций.
7. Физкультминутки.
8. Учебная и научно - популярная литература для учащихся и учителя.
9. Виды росписи.
10. Образцы изготавливаемых изделий.