

Аннотация к учебному курсу «Развитие речи» в 3 классе (вариант 1.2)

Рабочая программа учебного курса «Развития речи» в 3 классе (вариант 1.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели по 3 часа в неделю). Предмет

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

На уроках ППО школьники занимаются **различными видами предметнопрактической деятельности:**

- аппликацией,
- моделированием и конструированием,
- макетированием,
- лепкой и др.

В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Планируемые результаты обучения по курсу ППО

Речевая деятельность:

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия:

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения:

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки:

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда:

подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание:

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Межпредметные связи: (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения,

математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Предметные:

Учащиеся 3 класса научатся:

- Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.
 - Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.
 - Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).
 - Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).
 - Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.
- Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.
 - Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).
 - Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.
 - Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Учащиеся 3 класса научатся:

- Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.
- Составлять заявку на материалы и инструменты. Отбирать (по рисунку) нужные для изделия детали, определять материалы и инструменты
- Рассказывать о работе, которая будет выполняться.
- Составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
- Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.
- Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.
- Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.
- Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.
- Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).
- Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.
- Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отмерять и, отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.
- Соединять детали конструктора болтами и гайками.
- Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.
- Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.
- Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).
- Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Универсальные учебные действия и планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

Планируемые результаты личностное самоопределение

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".

Вариант (1.2) Содержание:

1. Работа на пришкольном участке-2ч.
2. Лепка-25ч.
3. Моделирование и конструирование из строительного материала-8ч.
4. Работа с конструктором-6ч.
5. Работа с тканью-6 ч.
6. Работа с мозаикой-10ч.
7. Аппликация-36ч.
8. Работа с разными материалами-16ч.
9. Моделирование и конструирование из бумаги-19ч.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

К концу 3 класса учащиеся должны знать по предметно-практическому обучению:

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила разметки по шаблонам;
- способы обработки различных материалов;
- названия и назначение изготавливаемых предметов,

Учащиеся должны уметь:

по предметно-практическому обучению:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
 - отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
 - составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
 - определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
 - изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
 - выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
 - соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
 - хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
 - организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
 - бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
 - правильно пользоваться ручными инструментами;
 - самостоятельно изготавливать по образцу изделие;
 - правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

Контроль уровня обученности.

критерии и нормы оценки знаний умений навыков, учащихся по всем видам контроля учебной деятельности.

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений.

-соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);

-активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);

-знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение.

Инструменты и приспособления.

1. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки, угольники)
2. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона (ножницы, шило канцелярское, нож канцелярский, гладилка, кисти)
3. Инструменты и приспособления для обработки ткани (иглы швейные, наперстки, пуговицы, кнопки, крючки)
4. Инструменты и приспособления для технического моделирования и обработки различных материалов (стека, магнит)
5. Инструменты и приспособления для сельскохозяйственного труда (рыхлители, лейка, грабли)
6. Конструктор пластмассовый.

Учебные наглядные пособия.

1. Коллекция образцов бумаги и картона.
2. Образцы ткани.
3. Образцы швов.
4. Виды ниток.
5. Стенды: материалы, цвет, форма, инструменты, приспособления, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.
6. Игры на развитие психических функций.
7. Физкультминутки.
8. Учебная и научно - популярная литература для учащихся и учителя.
9. Виды росписи.
10. Образцы изготавливаемых изделий.