

## Аннотация к учебному курсу «Окружающий мир» в 5 классе (вариант 1.3)

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» в 5 классе (вариант 1.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. . -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область: Обществознание и естествознание.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.). Воспитание антикоррупционного сознания учащихся.

**Второе направление** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином

целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Место учебного курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья глухих обучающихся (вариант 1.3.) ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №2» на 2020-2021 учебный год рассчитана **на 34 часов** (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

### **Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухие, вариант 1.3) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты**

- Мотивация учебной деятельности.
- Овладение умением аккуратно трудиться, быть дисциплинированным и настойчивым.
- Овладение умением организовывать свою работу и доводить её до конца.
- Формирование потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в группе, в паре, со взрослыми.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).
- Пользоваться средствами связи в повседневной жизни.

- Принимать посильное участие в охране природы своего края.
- Понимать значение антикоррупционных действий.

## **2. Метапредметные результаты**

- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Находить информацию в дополнительной и справочной литературе.
- Проводить элементарные опыты с водой, воздухом.

## **3. Предметные результаты**

- Овладеть правилами поведения в мире природы.
- Овладеть представлением об окружающем мире.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Совместно со старшими работать с семейными документами и составлять родословное древо своей семьи.
- Выполнять правила здорового образа жизни.
- Оказывать первую помощь в экстренных случаях.
- Рассказывать о своих впечатлениях с помощью рисунков и фотографий.
- Овладеть умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
- Овладеть умением сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.

Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.

- Читать карты, планы.
- Овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.
- Проводить элементарные опыты с водой, воздухом.
- Классифицировать растения и животные по группам.

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. компьютер; принтер, сканер

2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. учебные кино- и диафильмы;
5. презентации Power Point;
6. муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод;
7. гербарий цветов, деревьев;
8. демонстрационный материал (бытовые приборы, дорожные знаки, режим дня, глобус, физическая карта, компас, термометр (комнатный, водный, медицинский, уличный и т.д.).

## Тематическое планирование

### Человек и природа

-Природа (её разнообразие, ценность). Безопасность человека в природе Явления природы: (смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза -Экология. Экологическая безопасность.

-Охрана природы: заповедники и национальные парки.

-Тела, вещества, частицы.

Разнообразие веществ.

-Воздух. Состав, свойства воздуха.

Вода (свойства воды, состояния воды).

Круговорот воды в природе. Бережное отношение к воде(экология). -Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

- Разнообразие и развитие растений ( условия, необходимые для жизни растений).

Размножение и развитие растений ;охрана растений.

- Разнообразие животных, особенности питания и размножения. Охрана животных.

- Грибы. Правила сбора грибов. – Единство живой и неживой природы.

Круговорот веществ

**Правила безопасной жизни** -Предупреждение болезней.

-Здоровый образ жизни.

- Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожение*).

- Физическая культура, закаливание.

