

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Чтение и развитие речи» 5 класса (вариант 1.3)

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса (вариант 1.3) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

В соответствии с Образовательной программой учреждения используется учебник «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида Н.Е.Граш, Л.М.Быковой, М.И.Никитиной, М. : Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006 год.

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса (вариант 1.3) предусматривает обучение предмету в объеме 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д. здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться

интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Задачами обучения чтению являются:

- дальнейшее совершенствование навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом;
- активное приобщение обучающихся к чтению книги на основе обогащения их знаниями об окружающем мире.

Программа по чтению для 5 класса (вариант 1.3) включает разделы:

1. Умения и навыки чтения
2. работа над текстом
3. связная речь.

Содержание каждого из перечисленных разделов в программе детализируется и расчленяется на частные темы. Учитывая естественную, логически обусловленную связь уроков чтения и развития речи. Все задания, предлагаемые детям, выполняются с помощью учителя, табличек и наглядного материала.

Навыки чтения: сознательное, плавное чтение с правильным сочетанием звуков в словах, с соблюдением соответствующего темпа (50-60 слов в минуту к концу учебного года). Выразительное чтение с соблюдением пауз и правильной интонации. Выделение при чтении важных по смыслу слов.

С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа по формированию у детей потребности в чтении, обучении выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации, в тесной связи с развитием речи и мышлением в соответствии с перспективным развитием детей.

Программа предполагает включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

В связи с крайне ограниченным словарным запасом учащихся выделено большее количество часов на работу над текстом.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Способы и формы проверки результатов: обобщающие уроки, проверка техники чтения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Чтение оценивается с точки зрения техники и понимания текста.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу учебного года должны знать и уметь:

- устанавливать последовательность действий в рассказе;
- умение передать содержание иллюстрации к тексту;
- самостоятельный подробный пересказ прочитанного;
- деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам;
- выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы;
- развитие умения различать рассказ, стихотворение, сказку;
- выделение из текста незнакомых слов. Определение значения нового слова по его составу или по контексту;
- пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя;
- сопоставление прочитанного со своими наблюдениями; умение ставить вопросы к отдельным предложениям из текста;

- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (9-10 в год).