

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса**

Рабочая программа учебного курса «Чтение и развития речи» в 3 классе (вариант 1.2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №4/15 от 22.12.2015)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» для 3 класса (вариант 1.2), согласно действующему Федеральному базисному учебному плану составляет 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» один из составляющих комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», который входит в предметную область «Филология (Язык и речевая практика)». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития неслышащего ученика.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

В обучение чтению включаются такие направления работы: навыки чтения — требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения; работа над текстом и формирование речевых умений:

- соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями;
- чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного; ориентировка в книге:
- нахождение текста на указанной странице;
- выделение названия произведения, автора и т. д.

Реализация программы обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение и развитие речи» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД:***

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)*.  
**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

### Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Устное народное творчество.	23
2.	Люблю природу русскую. Осень.	17
3.	Наш край.	10
4.	О братьях наших меньших.	19
5.	Все работы хороши — выбирай на вкус.	10
6.	Люблю природу русскую. Зима.	13
7.	Писатели детям.	39
8.	Люблю природу русскую. Весна.	38
9.	Резервный час	1
<b>10.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 часов</b>

### Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать текст, читать вслух целыми словами, соблюдать правила орфоэпии (с помощью учителя), соблюдать паузы между предложениями и частями предложения, выделять важные по смыслу слова;
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путем называния частей рассказа;
- отбирать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста;
- составлять картинный план рассказа;
- оценивать план рассказа, составленный товарищем (с помощью учителя);
- делать серию аппликаций по прочитанному рассказу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?» (ученик должен уметь кратко сообщать об основном событии, описанном в рассказе с помощью учителя);

- с помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного, разбираться в причинно-следственных связях; кратко и подробно (устно и письменно) излагать с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план; составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядного материала, мысленного рисования;
- пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (с помощью учителя);
- объяснять поступки героев, находить с помощью учителя слова и выражения, характеризующие действующих лиц и обстоятельства, в которых происходит действие;
- подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ (тему определяет учитель);
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями; понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу
- текста; находить наиболее точные слова для выражения своей мысли, заменять слова сходными по смыслу или противоположными по значению, употребляя в речи сравнительные обороты (белый как снег, блестит как звездочка);
- понимать (с помощью учителя) смысл загадок (о времени года, о животных).

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4—5 за полугодие) и несколько отрывков (описание природы), загадок.

Система оценки качества знаний и умений учащихся – традиционная четырехбалльная.

***Формы и средства контроля:***

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы
- аудиторство техники чтения