

## **Аннотация к рабочей программе по социальной-бытовой ориентировке для 5 класса (вариант 1.3)**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего глухих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол № 4/15
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)» под редакцией Т.С.Зыковой, М. «Просвещение» 2003 год.
- Метод. рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Москва, 2015

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса (вариант 1.3) предусматривает обучение предмету в объеме 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Настоящая программа создана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по социально-бытовой ориентировке (автор: Э. Н. Хотеева)

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, про-гулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

**Цели курса «Социально-бытовая ориентировка»:**

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Основные **задачи** начального курса социально-бытовой ориентации:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме: повышение общего и речевого развития учащихся.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т.д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

Текущие контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Вся коррекционно-воспитательная работа на I этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

## **4. Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .**

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

#### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);
- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

##### ***Метапредметные результаты:***

###### ***Регулятивные УУД:***

1. Организация своего рабочего места.
2. Следование режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.
4. Определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.
5. Следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Корректировка выполненного задания.

###### ***Познавательные УУД:***

1. Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Умение ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Пересказ прочитанного или прослушанного.
5. Понимание смысла названия произведения, связь его с содержанием.
6. Сравнение и группировка предметов по нескольким основаниям.
7. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

### *Коммуникативные УУД:*

1. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения.
2. Чтение вслух и про себя текстов учебников, понимание прочитанного.
3. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Умение вести диалог.
5. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях

### **Предметные результаты:**

#### *Ученик научится:*

- называть свою фамилию, имя, отчество, полные имена своих родителей;
- рассказывать историю своей улицы;
- применять свои знания при выборе профессии;
- применять правила поведения в гостях, в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия посуды и ее назначение;
- убирать помещение, соблюдать личную гигиену и гигиену приготовления пищи, гигиену труда и отдыха.
- названия семейных праздников;
- обязанности членов семьи;
- вежливые слова и фразы;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью;
- правила техники безопасности с приборами;
- режим дня;
- элементарные правила личной гигиены

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- поддерживать разговор, обращаться с вопросом к другому человеку (слушающему), отвечать на их вопросы;
- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями приветствиями, поручениями;
- выражать сочувствия и переживания к товарищу;
- выполнять общественные поручения и трудовые обязанности в семье;
- заваривать чай, пользоваться столовыми приборами;
- сервировать стол к завтраку, к ужину, к обеду;
- спокойно разговаривать со старшими и со сверстниками, употреблять в речи вежливые слова;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- различать одежду и обувь по назначению, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить одежду и обувь;
- производить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, зашивание)
- ухаживать за слуховыми аппаратами;
- пользоваться средствами связи;
- дежурить в классе, в столовой, в групповой;
- выполнять режим школьника.

### **6. Содержание учебного предмета.**

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в

системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Особое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре незлышащих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

#### *Познавательная культура.*

Этот раздел работы включает в себя следующие *образовательные линии*:

«*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«*Воспитание здорового образа жизни*». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде. «*Я и общество*». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

#### *Нравственная культура.*

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

#### *Трудовая культура.*

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

#### *Профессиональная ориентация.*

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

#### *Коммуникативная культура.*

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими детьми, организация совместной деятельности.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

### **7. Тематический план по предмету**

#### I четверть – 18 часов

##### **Познавательная культура**

Познай себя

Воспитание ЗОЖ

Я и общество

##### **Нравственная культура**

##### **Трудовая культура**

##### **Профессиональная ориентация**

##### **Коммуникативная культура**

#### II четверть – 14 часов

##### **Познавательная культура**

Познай себя

Воспитание ЗОЖ

Я и общество

##### **Нравственная культура**

##### **Трудовая культура**

##### **Профессиональная ориентация**

##### **Коммуникативная культура**

#### III четверть – 20 часов

##### **Познавательная культура**

Познай себя

Воспитание ЗОЖ

Я и общество

##### **Нравственная культура**

##### **Трудовая культура**

##### **Профессиональная ориентация**

##### **Коммуникативная культура**

#### IV четверть – 16 часов.

##### **Познавательная культура**

Познай себя

Воспитание ЗОЖ

Я и общество

##### **Нравственная культура**

##### **Трудовая культура**

##### **Профессиональная ориентация**

## Коммуникативная культура

### Повторение

#### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	2	3	4	3	12
Экскурсия	1	1	1	2	5