

Аннотация к рабочей программе

«Окружающий социальный мир»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана на основе:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Метод. рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Москва, 2015.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Срок реализации рабочей программы – 1 год. На изучение курса отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

№ пп	Раздел	Количес т во часов
1	Представления о себе.	5
2	Гигиена тела.	9
3	Обращение с одеждой и обувью.	11
4	Туалет.	2
5	Прием пищи	2
6	Семья.	4

Планируемые результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Формирование представлений об объектах созданных человеком.
 - Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Используемые виды контроля: промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.