

Аннотация к коррекционному курсу

«Фронтальные логопедические занятия»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана на основе:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Метод. рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Москва, 2015

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с РАС, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи и направления:

- побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение;
- учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;

- развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания);
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.) учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность;
- учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;

Срок реализации рабочей программы – 1 год. На изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне	29
3	Итоговая логопедическое обследование	2
	Итого	33

Планируемые результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с РАС (вариант 8.4.) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

— принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе; соблюдает и выполняет адекватно ритуалы школьного поведения;

- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- относится положительно к коррекционным занятиям;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осознает себя как члена семьи, одноклассника.
- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными словами;
- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас; простые грамматические категории могут выполнять смысловозначительную функцию;
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту, так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Используемые виды контроля: промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.