

## **Аннотация к рабочей программе «Фронтальные логопедические занятия»**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана на основе:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 2» (утверждена приказом директора № 30 от 26.03.2021 г.);

Метод. рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Москва, 2015.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС; преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; формирование коммуникативных навыков, способствующих успешной адаптации в повседневной жизни.

### **Задачи и направления:**

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие понимания речи;
- развитие артикуляционной и общей моторики;
- формирование и развитие правильного речевого дыхания;
- формирование навыков жестикуляции;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;

**Срок реализации рабочей программы** – 1 год. На изучение курса в 1 дополнительном классе (2-ой год обучения) отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **Планируемые результаты курса:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
<b>1.</b>	Формирование умений выразить просьбы/требования	<b>4</b>
<b>2.</b>	Формирование социальной ответной реакции	<b>5</b>
<b>3.</b>	Формирование умений привлекать внимание	<b>2</b>
<b>4.</b>	Формирование умений выразить эмоции, чувства; сообщать о них	<b>14</b>
<b>5.</b>	Формирование социального поведения	<b>8</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>33</b>

**Используемые виды контроля:** промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы.