

**Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рыбинская школа-интернат №2»**

«Утверждаю»

Директор ГОУ ЯО

«Рыбинская школа-интернат №2»

О.Н. Руденко
приказ № 66 от «16» августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат основана в 1933 году, имеет богатую историю и большой опыт воспитания и обучения детей с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра, с множественными нарушениями в развитии. Все обучающиеся школы-интерната являются детьми с ОВЗ, большинство – дети-инвалиды.

Школа-интернат расположена в Зачерёмушном микрорайоне г. Рыбинска, инфраструктура района хорошо развита, имеются средние общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, магазины, организации сферы обслуживания, кинотеатр, стадион, спортивные площадки, парки и детские площадки.

Школа - интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания, часть детей посещают группы продленного дня. В интернате обучаются дети из разных районов Ярославской области.

Во второй половине дня проводятся воспитательные занятия, экскурсии, творческие общешкольные мероприятия.

В школе созданы условия для реализации каждым воспитанником своих образовательных и творческих потребностей. А именно:

- предоставление выбора занятий по интересам в сети кружков и спортивных секций (в школе действуют спортивные секции «Волейбол», «Настольный теннис», танцевальный кружок, студия жестового пения, «Танцуем. Играем» для детей с РАС, кружок занимательной и прикладной информатики;
- возможность использования фонда библиотеки, сети Интернет;
- возможность участия в региональных и областных фестивалях, в областных и городских спартакиадах, конкурсах;

Школа-интернат тесно сотрудничает с Рыбинским музеем – заповедником, с центром работы с подростками и молодежью «Максимум», с библиотекой семейного чтения им А. П. Чехова, с советом ветеранов и ОДН и ЗП МУ МВД «Рыбинское». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Рыбинского экологического центра им. Балагурова.

В школе функционирует волонтерский отряд, работает «Музей истории школы «школа-это маленькая жизнь», музей русского быта «Жили-были».

Миссия школы-интерната - создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации воспитательного процесса и внедрения новых воспитательных технологий.

Процесс воспитания в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №2» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в школе-интернате является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
 - экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейки! Сдавайтесь», «Покормите птиц»;

- благотворительные акции «Подари праздник детям», «Белый цветок», «Рождественская снежинка»;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - конкурс «Письмо ветерану пожарной охраны»
 - турниры по шашкам, городкам, боулингу, спортивному ориентированию;
 - выставки детских работ различной тематики;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - «Дорога памяти», «Бессмертный полк»;
 - «Окна Победы», «Окна России»;
- Участие в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня:
 - «Парад новогодних идей»
 - «Поющие руки»
 - «Виктория»
 - «Как взмах крыла»
 - международная предметная олимпиада «Родник знаний»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - торжественная линейка, посвященная Дню знаний; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День учителя, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;
 - реализация общешкольных метапредметных проектов (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение детьми в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; с воспитателем, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с воспитателем группы продленного дня, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение воспитателей, учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение воспитателя группы продленного дня и учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная информатика, прикладная информатика»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Поющие руки», «Поем руками и сердцем», «Танцуем. Играем».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Будь здоров», «Настольный теннис», «Волейбол».

Модуль 3.4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично­стно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

В ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат с 2019 года функционирует волонтерский отряд. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы-интерната;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях основного общего, среднего общего образования:

- акция «Подари праздник детям» совместно с ГКУ социального обслуживания Ярославской области Рыбинским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Наставник»;
- акция «Возьми меня за руку»;
- благотворительная акция «Рождественская снежинка», «Белый цветок» совместно с Рыбинской епархией
- Акции: «Открытка ветерану», «4 лапы»;
- поздравление ветеранов школы с Днем учителя, с днем пожилого человека;
- экологические и природоохранные акции «Добрые крышечки», «Батарейки! Сдавайтесь!», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Подарим птицам домик» и т.п. совместно с Рыбинским экологическим центром.
- проведение мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ;
- мероприятия в рамках Дня учителя,
- мероприятия в рамках Дня пожилого человека,
- мероприятия в рамках Дня инвалида
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль 3.7. «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии-прогулки (регулярные пешие прогулки),

- информационные (посещение музеев, библиотек, информационных выставок и мероприятий),
- обзорные экскурсии
- общекультурные (посещение театров, выставок, тематических выставок, общекультурных мероприятий),
- производственные (посещение предприятий, образовательных учреждений профессионального образования),
- виртуальные (экскурсии через интернет),
- учебные (закрепление ПДД, правил поведения в общественных местах).
- экскурсии развлекательного характера: посещение цирка, праздничных мероприятий.

Модуль 3.8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Целью этого модуля является создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями слуха, профессионального просвещения, привития трудовых умений, навыков, коррекции познавательной активности, межличностных отношений, через систему коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий по профориентации обучающихся в школе-интернате.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, доступных для освоения детьми с ОВЗ
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также ограничений, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль 3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Школа-это маленькая жизнь».

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями В ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №2» направлена на формирование эффективной системы взаимодействия школы и семей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствующей достижению воспитательных эффектов и предполагает :

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей с ОВЗ;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- оказание индивидуально-ориентированной адресной помощи родителям в воспитании и обучении детей;

- обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Принципы взаимодействия школы-интерната с семьей:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школа для родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем группы продленного дня и группы круглосуточного пребывания, при участии заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога с последующим обсуждением его результатов на заседании методических

объединений классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий,
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, ответственные согласно плану мероприятий
Мероприятия по безопасности детей (по профилактике ДДТТ участие в акции «Внимание! Дети!», пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Всероссийская акция «Антитеррор».	4	сентябрь	Воспитатели
Осенний День Здоровья	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
День учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Турнир по боулингу среди младших классов	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Краски осени»: Конкурс рисунков и поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель рисования, классные руководители, воспитатели
«Интересные и безопасные осенние каникулы» подбор и размещение на сайте школы игр, викторин, познавательных материалов, творческих заданий для детей на период каникул, инструктажи по безопасному поведению в период осенних каникул)	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные дню инвалида, конкурс рисунков, Спартакиада «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, социальный педагог, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «О той, кто нам дарит жизнь»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

и тепло!», беседы			
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, участие в конкурсе «парад новогодних идей», праздничное мероприятие «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия по профилактике ДДТТ участие в акции «Внимание! Дети!», инструктажи по безопасному поведению в период зимних каникул	1-4	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Зимний День здоровья	1-4	январь	Учитель физкультуры
акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков «Честь.Отвага.Красота.», участие в конкурсной программе «Русский солдат не знает преград!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учитель рисования.
Спортивный праздник «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Мероприятия по профилактике ДДТТ участие в акции «Внимание! Дети!», инструктажи по безопасному поведению в период весенних каникул	1-4	март	Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков и портретов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа «Весенний букет»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Мероприятие, посвященное всемирному Дню распространению информации об аутизме	1-3	апрель	МО учителей начальной школы, учитель музыкальной ритмики
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:	3-4	апрель	классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные дню Победы, возложение цветов к мемориалу «Вечный Огонь», концертная программа, проект «Окна Победы»	3-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка и окончания учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Интересные летние каникулы» подбор и размещение на сайте школы игр, викторин, познавательных материалов, творческих заданий для детей на период летних каникул, инструктажи по безопасному поведению в период летних каникул)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, воспитатели

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Танцуем.Играем»»	1-3	2	Шмиголь Н.М.
«Будь здоров»	1-3	2	Шитова М.С.
«Занимательная информатика»	3-4	1	Гоглева Е.А.
«Поющие руки» (жестовое пение)	4	1	Николаева М.В
«Настольный теннис»	3-4	1	Шитова М.С.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Декада профориентационной работы в школе - конкурс рисунков, участие в конкурсе «Профессии моих родителей», викторина «Путь в страну профессий»	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
Волонтерство			
Участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейки! Сдавайтесь!»	1-4	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, классные руководители, участники школьного волонтерского отряда
Участие в природоохранных акциях ««Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Подарим птицам домик»	1-4	октябрь	Воспитатели, классные руководители, участники школьного волонтерского отряда
Участие в мероприятиях волонтерского отряда к Дню учителя, Дню инвалида, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню семьи.	1-4	В течение года	Воспитатели, классные руководители, участники школьного волонтерского отряда
Экскурсии			
Информационные экскурсии по микрорайону.	1-4	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Посещение кинотеатра «Космос», театра кукол	2-4	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану воспитателя.	Воспитатели, классные руководители

Экскурсии в контактные зоопарки, на ферму в село Максимовское, домашний зоопарк в Коприно	1-4	апрель	Классные руководители
Профориентационные экскурсии в организации торговли, быта, сферы обслуживания, пекарню	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Музейное дело			
Экскурсии в музей истории школы	3-4	По плану музейной работы	Руководитель музея, актив музея
Экскурсии в школьный «Музей крестьянского быта»	3-4	ноябрь	Руководитель музея
Реализация программы развития школьного музея: проект «Умелые ручки в школе»	3-4	В течение года	Воспитатель, руководитель музея
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов, окон кабинета к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Помощь в поддержании порядка на пришкольном участке	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Замдиректора по УР и ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и группу Вконтакте	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР, ответственные согласно плану мероприятий
Мероприятия по безопасности детей (по профилактике ДДТТ участие в акции «Внимание! Дети!», мероприятиях по пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели,
Всероссийская акция «Антитеррор»	5-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Презентация волонтерского движения школы	5-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Осенний День Здоровья	5-11	октябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Наша школьная планета»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ответственные согласно плану мероприятий
Шашечный турнир	5-9	октябрь	Учитель физкультуры, воспитатели
«Интересные каникулы» подбор и размещение на сайте школы игр, викторин, познавательных материалов, творческих заданий для детей на период каникул, инструктажи по безопасному поведению в период осенних каникул)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню народного единства	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Мероприятия к Дню правовой помощи детям.	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители

Предметная неделя по развитию устной речи, посвященный 200-летию Н.А. Некрасова	5-11	декабрь	МО учителей-предметников, учителей –дефектологов
Комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	5-11	Декабрь-январь	Воспитатели,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, конкурс поделок «Парад новогодних идей», праздничная программа «Новогодняя сказка»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ответственные согласно плану мероприятий, классные руководители, воспитатели
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	январь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия к Дню защитника Отечества, поздравления учителей и ветеранов школы, конкурсное мероприятие «Русский солдат не знает преград»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Спортивный праздник «Веселая Масленица»	5-11	февраль	Учитель физкультуры
8 Марта в школе: концертная программа «Весенний букет», выставка рисунков, поздравление педагогов, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Мероприятия к всемирному дню распространения информации об аутизме	5-11	апрель	Классные руководители, участники волонтерского отряда
Неделя пожарной безопасности: беседы, классные часы, конкурс плакатов,	5-11	апрель	
Мероприятия, посвященные Дню победы: акции «Бессмертный полк», поздравление ветеранов, детей войны, концертная программа к Дню Победы,, проект «Окна Победы» и др.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, Совет ветеранов МВД
Праздник последнего звонка и окончания учебного года	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	7-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Информатика»	5-7	1	Гоглева Е.А.,

«Тайны русского языка»	5	1	Малафиевская Е.В.
Аналитическая работа с текстом»	11	1	Болотина С.В
«Математический практикум»	11	1	Куприянова Н.С.
«Поем руками и сердцем»	5-7	2	Николаева М.В.
«Поющие руки»	5-6	1	Николаева М.В.
«Волейбол»	5-11	1	Шитова М.С.
«Прикладная информатика»	5-11	1	Гоглева Е.А.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Самоуправление			
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Цикл профориентационных занятий «Мой выбор»	7-11	В течение года	Соц. педагог, воспитатели
Профориентационные (в том числе виртуальные) экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования.	7-11	В течение года	Замдиректора по ВР, Воспитатели, социальный педагог,

Цикл занятий «Путь в страну профессий»	5-6	В течение года	воспитатели
Индивидуальные консультации психолога, анкетирование, исследование профессиональных склонностей обучающихся	11	октябрь	Педагог- психолог, социальный педагог
Музейное дело			
Реализация программы развития школьного музея «Школа-это маленькая жизнь»	5-7	Январь-апрель	Руководитель музея, воспитатели
Общешкольная конференция по результатам реализации проектов за 2020-2021 учебный год	5-11	октябрь	Замдиректора по ВР, руководитель музея, воспитатели
Цикл экскурсий в музей истории школы	5-11	В течение года	Актив музея, руководитель музея, воспитатели
Экскурсии в музей русского быта «Жили-были»	5-7		Руководитель музея, воспитатели, классные руководители
Волонтерство			
Социальная акция “Возьми меня за руку»	5	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатель
Мероприятия в рамках празднования Дня воспитателя, Дня пожилого человека, Дня инвалида (поздравление, оформление плакатов, организация концерта в доме ветеранов)	5-11	Октябрь-декабрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатели, руководители творческих объединений школы
Мероприятия к Дню пожилого человека. Оформление поздравительных открыток для ветеранов школы. Отправление почтой или до почтового ящика	5-7	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: Подготовка и проведение занятия об	11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатель

экономии электричества			
Акции «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Подари домик птицам»	5-7	Ноябрь-апрель	Члены волонтерского отряда, воспитатели
Экологические акции «Сохраним лес», «Очистим планету от мусора», «Добрые крышечки», «батарейки, сдавайтесь»	5-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатели
Участие в благотворительных акциях совместно с Центром «Наставник и Рыбинской епархией «Подари праздник детям», «Рождественская снежинка», «белый цветок»	5-11	Декабрь- май	Члены волонтерского отряда, представители Рыбинской епархии, центра «Наставник»
Акция «Подарим книге новую жизнь» (ремонт книг в школьной библиотеке.	5-6	февраль	Члены волонтерского отряда, воспитатели
Мероприятия к Дню Победы6 акции «Этот день победы», «Окна победы», поздравление ветеранов, изготовление листовок	5-11	май	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, воспитатели
Экскурсии			
Посещение учреждений культуры: кинотеатров, театров, выставок.	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии, организованные Советом ветеранов МВД в соответствии с планом совместной работы.	5-11	В течение года	Воспитатели, совет ветеранов МВД
Цикл экскурсий и познавательных занятий на базе библиотеки семейного чтения	5-11	По плану совместной работы	Воспитатели, библиотека семейного чтения им. Чехова
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану воспитателя и классного руководителя	Воспитатели, классные руководители
Цикл познавательных экскурсий в Рыбинский государственный и архитектурный музей заповедник	5-11	По плану совместной работы.	Воспитатели, классные руководители
Экскурсии по городу, посвященные 950-летию Рыбинска	5-11	Сентябрь-декабрь	Воспитатели, классные руководители, замдиректора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Учитель рисования, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Уборка территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Акция по озеленению школьных клумб	5-9	апрель	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов «Все начинается в школе», «Наша школьная жизнь»	7-11	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, актив школы
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание,	5-11	сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, представители родительского комитета
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные родительские собрания	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми праздники, экскурсии.	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			